Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пушкарская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____Семенова В.В. Протокол № 1 от «27» августа 2021г.	Заместитель директора МОУ «Пушкарская СОШ» _____ Ковалева О.П. «28» 08 2021г.	Директор МОУ «Пушкарская СОШ» _____ Смольякова В.И. Приказ №134 от «30» 08 2021г.

Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
5 –9 классах
Артеменко Мария Николаевна
Валуйская Юлия Сергеевна
Чурилина Евгения Петровна
Сосула Инесса Юрьевна
Базовый уровень

«Принято»
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08 2021г. №01

2021 год

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета …….....3
2. Содержание учебного предмета …… ……24
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы…….....31

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе примерной программы «Немецкий язык» для общеобразовательных учреждений: изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год, и авторской программы авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК “Horizonte” Deutsch als 2. Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») учебники для 5-9 классов - Москва, издательство «Просвещение», 2014 г. Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования 5-9 классов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и отражают:
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Планируемые результаты обучения в 5-9 классах

5 класс

Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться:**
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) Объём диалога от 3 реплик (1—3 год обучения) до 4—5 со стороны каждого учащегося.	• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
• строить связное монологическое высказывание с строить связное монологическое высказывание с опорой на	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).
Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация**	
• правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации.	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,

(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.	изученные в пределах тематики основной школы.
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ределительными с союзами wenn, als, nachdem. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt. Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий. Употребление модальных глаголов в речи (können, müssen,mögen); употребление предлогов (um, von… bis, am); умение составлять вопросы без вопросительного слова; множественное число существительных; местоимения

<u>6 класс</u>

Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться:**
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию).	• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
• строить связное монологическое высказывание с строить связное монологическое высказывание с опорой на	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из

зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях, (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	
• правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (dieLцsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы.	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы	• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам.
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии	• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени разделительными с союзами wenn, als, nachdem;

с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; образовывать множественное число существительных; распознавать род существительного по определенному артиклю; спрягать глаголы.	• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога . Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (dieLцsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

7 класс

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться:**
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
Вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; •

персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. . Объём текста для чтения — около 350 слов
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.

этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	п.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация**	
• правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (dieLцsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge); образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen). Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать различные варианты

изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	немецкого языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи	• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами wenn, deshalb, ob распознавать и употреблять в речи определения, выраженные

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы • распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах пассивного залога ; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в пассивном залоге.	прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.

8 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
Вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	• вести диалог-обмен мнениями; \ • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Объём диалога от 4 до 5 реплик (4—5 год обучения) со стороны каждого учащегося
Говорение. Монологическая речь	
• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания от 10 до 12 фраз (4—5 год обучения).
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
Чтение	
• читать и понимать основное	• устанавливать причинно-

содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация**	
• правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают

восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (dieLцsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge); образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen). Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать различные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,	• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами wenn, deshalb, ob; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога .

следующими в определенном порядке; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы • распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах пассивного залога ; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в пассивном залоге.	

9 класс

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться:**
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
Вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных	• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	д.). Объём диалога от 4 до 5 реплик (4—5 год обучения) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (5 год обучения).
Говорение. Монологическая речь	
• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы . Объём монологического высказывания от 10 до 12 фраз (4—5 год обучения). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (5 год обучения).
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в	• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню,

неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Объём текста для чтения — около 350 слов
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). .). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация**	
• правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (dieLцsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

	существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge); образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen). Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать различные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и	• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно

письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,	• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами wenn, deshalb, ob распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога. Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten); Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос

образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы • распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах пассивного залога ; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в пассивном залоге.	Wohin? (IchhängedasBildandieWand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten);

3. Содержание учебного предмета

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками**. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессий**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Природа. Проблемы экологии**. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Страна/страны второго иностранного языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение предметного содержания по годам обучения

5 класс

№п/п	Название раздела
1	Знакомство
2	Мой класс
3	Животные
4	Мой день в школе
5	Хобби
6	Моя семья
7	Сколько это стоит?

6 класс

№п/п	Название раздела
1	Мой дом
2	Это вкусно
3	Моё свободное время
4	Смотрится отлично!
5	Вечеринки
6	Мой город
7	Каникулы

7 класс

№п/п	Название раздела
1	Мои каникулы
2	«Планы на будущее»

3	Дружба
4	Картины и звуки
5	Совместная жизнь, Взаимоотношения
6	Это мне нравится
7	Подробнее о себе

8 класс

№п/п	Название раздела
1	Fitness und Sport. – Фитнес и спорт.
2	Austausch. – Школьный обмен.
3	Unsere Feste. – Наши праздники.
4	Berliner Luft. – Воздух Берлина.
5	Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир.
6	Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну.
7	Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.

9 класс

2	Wohnen. – Проживание
3	Zukunft. – Будущее.
4	Essen. – Еда.
5	Gute Besserung. – Хорошего выздоровления.
6	Die Politik und ich. – Политика и я.
7	Planet Erde. – Планета Земля.
8	Schönheit. – Красота
9	Spaβ haben. – Получать удовольствие.
10	Technik. – Техника.
11	Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс»

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Модуль воспитательной программыы «Школьный урок»	Часы учебного времени
	1.Знакомство.	**6, 7, 9, 10, 11** **День знаний.** **http://gut-lernen.blogspot.com/**	**7ч**
1	Немецкий алфавит. Правила чтения. Знакомство		1
2	Знакомство. Буквосочетания		1
3	Диалог знакомство. Личные местоимения ich/du. Приветствие	https://deseite.ru/dialogi-znakomstvo-vstrecha/	1
4	Анкета. Правила чтения. Звуки		1
5	Модальный глагол mögen. Специальные вопросы		1
6	Города немецкоязычных стран.		1
7	Сообщение о себе. Совершенствование навыков говорения	https://yandex.ru/video/preview/?text=сообщение%20о%20себе%20на%20немецком%20видео&path=wizard&parent-reqid=1633095119476550-1818929625887957215 3-sas2-0825-sas-l7-balancer-8080-BAL-9124&wiz_type=vital&filmId=14299262962262921034	1
	2. Мой класс	**6,7** **Международный день распространения грамотности**	6 ч
8	Знакомство с лексикой по теме «Мой класс». Настоящее время.		1

	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени		
9	Я и мои друзья. Интернет-чат. Счёт до 100	http://www.myshared.ru/slide/1159401/	1
10	Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения.	https://yandex.ru/video/preview/?text=школьные%20принадлежности%20немец%205%20класс%20мероприятия&path=wizard&parent-reqid=1633095184510184-1757542165839869923 2-sas2-0825-sas-l7-balancer-8080-BAL-896&wiz_type=vital&filmId=16044339687215172605	1
11	Сообщение по теме «Мой класс»		1
12	Школьные принадлежности. Отрицание kein/keine.		1
13	Повторение. Контроль лексико-грамматических умений.		1
	3. Животные	**10,6 Урок – диспут «День толерантности». День добровольца. Мероприятия, приуроченные к событию**	**4 ч**
14	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Глагол иметь. Винительный Падеж. **Контроль навыков Аудирования,чтения и письма**	https://yandex.ru/video/preview/?text=животные%20на%20немец%20обучающее%20видео%20аверин&path=wizard&parent-reqid=1633095367364225-523275397448578421 6-sas2-0825-sas-l7-balancer-8080-BAL-8964&wiz_type=vital&filmId=16014842777850570177	1
15	Интервью в классе. Отрицание с существительными.**Контроль говорения**		1
16	Названия животных. Цвета. Множественное число		1
17	Лексика. Повторение.		1

	Сообщение по теме Животные в России. Места обитания		
	4.Мой день в школе	**6, 7, 12 Международный день учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.**	**4**
18	«Единая школа в Германии» Расписание уроков. Сколько времени в часах?	https://infourok.ru/mein-schultag-moj-shkolnyj-den-5-klass-gorizonty-nemeckij-yazyk-5223131.html	1
19	Мой школьный день Формирование навыков чтения с частичным пониманием информации		1
20	Время суток. Рассказ о своём распорядке дня.		1
21	W-вопросы. Мой день в школе		1
	5.Хобби	**8,10,11,13 Итоговая выставка детского творчества. «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».**	**4**
22	Свободное время Что ты любишь делать?	https://www.de-online.ru/	1
23	Настоящее время сильных глаголов. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Интервью		1
24	Это я умею. Модальный глагол уметь. Рамочная конструкция.		1
25	Сообщение "Мои увлечения». У кого какие хобби? Повторение		1

	6. Моя семья	**6,7** **День матери. Мероприятия, приуроченные к празднику.** **Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, родительские собрания по классам.**	5ч
26	Моя семья. Знакомство с новой лексикой.		1
27	Наречия места. Описание семьи		1
28	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён		1
29	Семья в Германии. Семьи России. Сообщение по теме "Моя семья".	**https://yandex.ru/video/preview/?text=моя%20семья%20на%20немецком&path=wizard&parent-reqid=1633095621049978-1172117822011464265 8-sas2-0825-sas-l7-balancer-8080-BAL-2500&wiz_type=vital&filmId=8850033580735841396**	1
30	Моя семья. Совершенствование навыков говорения		1
	7.Сколько это стоит?	**10,9,6** **Внеклассное мероприятие в рамках повышения финансовой грамотности на тему: "Сколько стоит твоя жизнь?"** https://multiurok.ru/files/das-taschengeld-karmannye-dengi.html	**2**
31	Пожелания. Вежливая форма Модального Глагола Mögen. **Контроль навыков аудирования,**		1

	чтения, письма.		
32	Карманные деньги. Подарки ко дню Рождения**. Контроль говорения.**		1
	Большая перемена-повторение		**2ч**
33	Каникулы. Развитие навыков чтения: соотнесение прочитанного с картинкой. **Итоговый контроль**	1	1
34	Открытка из отпуска. Развитие навыков письма.	1	1

6 класс

№ п/п	**Наименование раздела и тем**	**Модуль воспитательной программыы «Школьный урок»**	**Часы учебного времени**
	1. Мой дом	**9,10 Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы https://infourok.ru/materiali-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moy-dom-1142638.html**	**4ч**
1	Mein Zuhause/ Мой дом. Введение ЛЕ по теме «Комната». Местоположение предметов в комнате		1
2	Моя комната. Контраст звучания высказываний с различными	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-tiemie-moi-dom-po-niemietskomu-iazyku-6-klass.html	1

	смысловыми акцентами.		
3	«Дом моей мечты». **Стартовый контроль.**		1
4	Мой дом. Употребление изученной лексики в новых ситуациях общения		1
	Das schmeckt gut. Это вкусно	**9,10 Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья** https://multiurok.ru/files/viktorina-eine-reise-durch-nationale-deutsche-kuch.html	**4**
6	Это вкусно. Введение в тему.«Питание.. Продукты питания». Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе.		1
7	Моё любимое меню. Завтрак, обед, ужин. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.Традиционные блюда нашей семьи.		1
	Национальная кухня. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. **Контроль навыков**		6 ч

	аудирования, чтения,письма		
8	Это вкусно. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. **Контроль говорения.**	https://zen.yandex.ru/media/id/614f6ceaec81597f5aaf604b/trenirovka-leksiki-po-teme-eda-das-schmeckt-gut-horizont-6-61532ee641208c7f9ee95d8c	1
	Mein Freizeit. Моё свободное время	**13,9 Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.** **https://infourok.ru/otkritiy-urok-nemeckogo-yazika-po-teme-svobodnoe-vremya-2508159.html**	**4**
10	Meine Freizeit/ Моё свободное время. Введение лексики по теме «Досуг и увлечения. Виды отдыха». Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen		1
11	Интервью «Наше свободное время». Планирование свободного времени. Пишем электронное письмо.		1
12	Выходной день. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии		1
13	В свободное время.		1
	Das sieht gut aus! Смотрится отлично!	**10,9 Итоговая выставка детского творчества** **https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-po-teme-smotritsya-**	**5 ч**

		otlichno-936202.html	
14	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично. Части тела.		1
15	Одежда и мода. Покупка одежды. **Контроль аудирования,чтения и письма.**		1
16	Мода. Личные местоимения в винительном падеже. Образование мн.числа имен существительных. **Контроль говорения.**		1
17	Кто это? Описание человека по фотографии.		1
	Одежда и мода. Повторение пройденной лексики.		**1**
18	**Partys. Вечеринки**	**13,11,9 Международный день учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-party-klass-3572034.html**	**5**
19	Partys Вечеринки. Праздники. День рождения. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения		1
20	Твой день рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»		1
21	Что было вчера? Простое прошедшее		1

	время глаголов haben и sein		
	Повторение по теме: «Вечеринки.» Диалогическая речь.		
22	«Вечеринки». Совершенсвованя навыков аудирования и говорения по изученной теме.	/	1
23	**Meine Stadt. Мой город**	**1,11 День народного единства. Мероприятия, приуроченные к празднику.** https://www.das-germany.de/	**5**
24	Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики. Кто где живет? Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города. Путешествие во Франкфурт.		1
25	Впервые в городе — как пройти к ..? Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	https://www.youtube.com/watch?v=gzlBBPybQ-U	1
	Мой город. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Preteritum и Perfekt. **Контроль аудирования, чтения и письма**		5ч
26	Традиции Национальные праздники Выдающиеся люди и вклад их в культуру. **Контроль говорения**		1
27	Совершенствование навыков чтения и		1

	письма по теме :«Мой город».		
28	**Ferien. Каникулы**	**13,11,9 Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.** **https://tutde.ru/57-1-sobiraem-chemodan.html**	**7**
29	Ferien/ Каникулы.План на каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу	https://multiurok.ru/files/ighra-na-tiemu-my-pakuiem-chiemodan.html	1
30	Подготовка к проекту «Пять дней в …». Изучение немецкого языка во время путешествия		1
	Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против.		**2**
31	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.		1
32	Открытки с места отдыха **Контроль навыков аудирования, чтения,письма**		1
	Моя самая интересная поездка. **Контроль навыков говорения.**		**1**
33	Большая перемена. Диалогическая речь, игры по изученным темам.**Итоговый контроль**	1	1
34	Открытка из отпуска. Развитие навыков письма.	1	1

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Модуль воспитательной программыы «Школьный урок»	Часы учебного времени
	Мои каникулы	**«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. 10,13** **https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material**	**4ч**
1	Летние каникулы. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1
2	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.		1
3	Обучение изучающему чтению по теме «Швейцария».		1
4	Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками. **Входной контроль.**		1
	Модуль 2. **Мои планы.**	**Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.** **5,8,13,11** **https://yandex.ru/video/preview/?text=тема%20профессия%20немец&path=wizard&parent-reqid=1634499613775826-1346751564139198364 0-vla1-1487-vla-l7-balancer-8080-BAL-3994&wiz_type=vital&filmId=5**	**4**

		965862542830858433	
6	Мир профессий. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1
7	Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что). **Комплексная контрольная работа по трем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо)**		1
	Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей. **Контроль говорения.**		6 ч
8	Моя будущая профессия. Повторение, систематизация знаний	https://www.de-online.ru/professii-na-nemetskom	1
	Модуль 3. **Дружба.**	**8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.5,7,9,10,11** **https://urok.1sept.ru/articles/643060**	**3**
10	Просить и предлагать помощь. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1
11	Сравнительная степень прилагательных и наречий Урок комплексного использования знаний		1
12	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг. Урок закрепления знаний и выработка умений **Комплексная контрольная работа по трем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо)**		1
13	Маленькая перемена. (Повторение)		**1**

	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Повторение изученного. Контроль говорения		
14	**Модуль 5** **Изображение и звук**	**Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. 14,12,11** **https://урок.рф/library/nemetckij_s_udovolstviem_151433.html**	4
15	Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации. Урок изучения и первичного закрепления знаний		1
16	Теле- и радиовещание в Германии.		1
17	Условное предложение с союзом wenn.		1
	Электронные письма.		
18	**Модуль 6** **Межличностные взаимоотношения.**	**Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» 5,9,10** **https://infourok.ru/scenariy-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-vzaimootnosheniya-klass-3185190.html**	**4**
19	Введение и активизация лексики по теме «Чувства». Урок изучения и первичного закрепления знаний		1
20	Взаимоотношения в школе. Урок комплексного использования знаний		1

21	Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений». Урок закрепления знаний и выработка умений		1
	Межличностные взаимоотношения. Совершенствование грамматических навыков	**https://multiurok.ru/files/urok-vzaimootnosheniia.html**	
22	**Модуль №7 Это мне нравится**	**Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным».5,7,11 https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html**	5
23	Досуг и увлечения. Урок изучения и первичного закрепления знаний		
24	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля. Урок комплексного использования знаний		1
25	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля. **Комплексная контрольная работа по трем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо)**		1
	Покупки. Одежда. **Контроль говорения.**		
26	Покупки. Одежда.Повторение, систематизация знаний.		1
27	**Модуль 8. Подробнее о себе.**	**Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики**	**6**

		правонарушений (по классам). Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) 5,7,13,11 https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-vnieshnost-chielovieka.html	
28	Обучение монологу по теме «Описание человека». Урок изучения и первичного закрепления знаний	https://germanfox.ru/vneshnost-cheloveka-na-nemeckom.html	**7**
29	Одежда. Мода. Школьная форма». Урок закрепления знаний и выработка умений		1
30	Знаменитые люди. Даты. Урок закрепления знаний и выработка умений		1
	Школьная жизнь. Важные события. Урок закрепления знаний и выработка умений		**2**
31	Важный день для меня …		1
32	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе». **Комплексная контрольная работа по трем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо)**		1
	Большая перемена. **Контроль говорения. Итоговый контроль**		**1**
33	**Подробнее о себе.** Обобщение и систематизация знаний	1	1
34	**Подробнее о себе.** Обобщение и систематизация знаний	1	1

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Модуль воспитательной программыы «Школьный урок»	Часы учебного времени
	1. Fitness und Sport. – Фитнес и спорт.	**Открытие школьной спартакиады (по классам). Осенний День Здоровья. 8,9** **https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-fitnes-i-sport-8-klass-5388099.html**	**5**
1	Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения		**7ч**
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами		1
3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. **Входной контроль**		1
4	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать.		1
5	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт».		1
	2.Austausch. – Школьный обмен.	**Международный день распространения грамотности. 1,2,5** **https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/04/13/urok-igra-po-nemetskomu-yazyku-shkolnyy**	**5**
6	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования		1
7	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. **Комплексная контрольная работа по трем видам речевой**		1

	деятельности (аудирование, чтение, письмо)		
8	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. **Контроль говорения.**		1
9	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение		1
10	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен».		1
	3.Unsere Feste. – Наши праздники.	**День народного единства. 1,2,7,9,13** **https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-prazdniki-v-germanii-kl-3691158.html**	**5**
11	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.		1
12	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями		1
13	Написание электронного письма о празднике		1
14	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. **Комплексная контрольная работа по трем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо) Рубежный контроль.**		**1**
15	Защита проектов. **Контроль говорения.**		1
	4.Berliner Luft. – Воздух Берлина.	**Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки 15,6,5**	**5**

		https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-berliner-luft.html	
16	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.		1
17	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.		1
18	Падежи. Тренировка навыков употребления		**1**
19	Транспорт в Берлине. Покупка билета		1
20	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин».		1
	Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир.	**Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным». 15,6,5** **https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/02/18/das-wetter-prezentatsiya**	**5**
21	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.		1
22	Преимущества и недостатки проживания в разных местах		**1**
23	Придаточные предложения.		1
24	Образование существительных от глаголов **Комплексная контрольная работа по трем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо)**		1
25	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом. **Контроль говорения.**		1
	Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну.	**Предметная неделя, географии, истории,**	**5**

		обществознания, химии, биологии (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) 15,6,5 **https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/11/20/puteshestvie-po-reynu**	
26	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения		
27	Описание места проживания.		1
28	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	https://infourok.ru/prezentaciya_po_teme_puteshestvie_po_reynu-153984.htm	1
29	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».		1
30	Моё путешествие по Рейну.		1
	Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.	**Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков 5,9 https://infourok.ru/prezentaciya-na-nemeckom-yazike-na-temusoveti-puteshestvenniku-klass-3621945.html**	**4**
31	Переезд за границу. За и против		
32	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить? **Комплексная контрольная работа по трем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо). Итоговый контроль**		1
33	Что нам нужно для вечеринки? **Контроль говорения.**		1

34	**Прощание**. Обобщение и систематизация пройденного материала.		**1**

Целевые приоритеты воспитания в курсе немецкий язык

1. Воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважения традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, родной край через знакомство с ценностями родной культуры;
3. формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран и воспитание уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и искусства;
4. воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов .
5. воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
6. воспитание гуманистического мировоззрения, этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости (готовности помочь);
7. воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
8. воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
9. воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;
10. развитие умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, стремления к вежливости при социальных контактах, потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;
11. воспитание любознательности, желания и потребности расширять кругозор, воспитание интереса и положительного отношения к чтению, произведениям искусства, уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
12. воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
13. воспитание умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления полезно и рационально использовать время,

14. воспитание положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям, представления о важности роли знаний в жизни человека и общества.
15. воспитание экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;