

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пушкарская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

ПРОТОКОЛ
педагогического совета.

№03

15.11.2019 г.

Председатель: Смольякова Валентина Ивановна, директор школы
Секретарь: Ковалева Ольга Петровна, зам. директора
Всего членов педагогического совета: 40 человек
Присутствуют: 37 человек (явочный лист прилагается)

Повестка дня:

1. Система работы школы по повышению качества подготовки учащихся к ВПР, выпускников к ГИА.
 - 1.1. Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования.
 - 1.2. Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к ВПР по предметам.
2. Итоги адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов.
3. Анализ мониторингового исследования учебных достижений обучающихся по предмету «Математика» в формате ОГЭ в 9 классе.

1. По первому вопросу

СЛУШАЛИ:

1.1. Ковалеву О.П., заместителя директора школы, которая выступила по теме «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования» и представила на обсуждение систему работы педагогического коллектива школы по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов становится важнейшей частью нашей жизни. И это вполне понятно: несколько напряженных дней в мае—июне способны определить будущее ребенка — кому-то они откроют дорогу в престижный техникум, вуз, а кому-то принесут разочарование. Для некоторых подростков, их родителей и учителей экзамен может обернуться настоящей драмой. Поэтому так важны подготовка к ГИА, знание нормативно-правовой базы, объективность

прозрачность его процедур и участие общественности на каждом

того, какие результаты будут получены учащимися при прохождении, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому ответственному и очень ответственному периоду.

Аттестация выпускников имеет большое значение. Экзамены дают возможность педагогическим коллективам общеобразовательных школ подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить успехи и пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всей учебно-воспитательной работы школы. Они способствуют повышению ответственности учителей и администрации.

Эти формы проведения итоговой аттестации школьников ЕГЭ и ОГЭ имеют ряд преимуществ. Для выпускников это возможность получить объективную оценку своих знаний, а также предоставление реальных шансов поступления в вуз, для учителей – возможность скорректировать свою работу в целях достижения более высоких и стабильных результатов (путем сотрудничества с членами комиссий учебных планов, программ, методик преподавания, отдельных разделов предметов и т.д.). Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о качестве работы отдельных учителей, педагогического коллектива в целом, а также уровне управленческой деятельности администрации учебного заведения.

Важнейшая подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса взаимосвязанных и взаимосодействующих направлений работы, объединённых в единую образовательную программу. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и интеллектуальной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива школы в данном направлении предлагается данная программа подготовки к итоговой аттестации.

(Приложение).

12. Колодезную И.Н. заместителя директора школы, которая выступила по теме «Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к ВПР по предметам».

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества

образования. ВПР не являются государственной итоговой

работой. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях.

Чем ВПР отличается от школьных контрольных работ?

Во-первых, это единые для всей страны задания – так больше возможности сравнивать уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе в целом.

Во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы.

В-третьих, использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Тексты для контрольных работ разрабатываются на федеральном уровне под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Что дают ВПР?

Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволит:

Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.

Определить качество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только

в

выпускных классах.

Будут видны недостатки учебной программы проверяемым предметам.

Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Алгоритм подготовки к ВПР

- Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир)
- Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
- Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Работа с одаренными детьми:

- выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время
- участие в дистанционных олимпиадах по предметам
- проведение пробных проверочных работ
- психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

Работа со слабыми учащимися

- проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися
- ежедневно на уроках проводить подготовку учащихся, совершенствовать методы и приёмы работы с текстовой информацией
- Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

Работа с родителями

- проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР

10 класс

Организация учебного процесса на уроках учителей 10 классов соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Режим дня и недельная нагрузка соответствует требованиям. Учителя - предметники выполняют требования к адаптационному периоду. Ученики способны управлять своим поведением, выполнять требования учителей, общаться со сверстниками, участвовать в учебной деятельности.

О благоприятных условиях адаптации служат те факты, что все обучающиеся в 10 классе ходят в школу, конфликтных ситуаций не возникает.

Действия учителей направлены на формирование у учащихся обобщенных умений и навыков, умений планировать и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. На уроке предлагаются разные виды упражнений, что не вызывает утомляемости от одного рода деятельности.

2. ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Учителям-предметникам 10 классов на этапе адаптации учитывать психологические и мотивационные особенности школьников.

2.2. Учителям, работающим в 10 классах больше внимания уделять созданию на уроке комфортной психологической обстановки, координировать отдельные моменты организации учебной работы с классными руководителями и родителями обучающихся.

2.3. Классному руководителю 10 класса систематизировать работу с дневниками обучающихся, способствующую усилению контроля со стороны родителей учеников и правильной организации подготовки домашнего задания.

Решение принято единогласно.

3. По третьему вопросу «Анализ мониторингового исследования учебных достижений обучающихся по предмету «Математика» в формате ОГЭ в 9 классе»

СЛУШАЛИ: Швареву Л.Н., учителя математики. Проанализировав результаты мониторингового исследования можно сказать, что из 30 обучающихся 9 класса выполняли работу 27 человек (90%) правильно выполненная работа по математике оценивалась 32 баллами. Качество знаний по школе составило 8%, успеваемость – 74%. Отметку «5» – получили 0 обучающихся, отметку «4» - получили 1 обучающийся (4%), отметку «3» - 19 обучающихся (70%), отметку «2» - 7 обучающихся (26%).

(Приложение)

3. ПОСТАНОВИЛИ

1. Организовать обсуждение результатов мониторинга в формате ОГЭ для обучающихся в 9-х классах на заседании школьного методического объединения учителей математики, акцентировав внимание на

выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

2. Выстроить работу на уроках математики в 9 классе на закрепление у обучающихся навыков решения дробных уравнений, квадратных неравенств, геометрических и алгебраических задач, заданий на соответствие графиков и формул, вычислительных навыков.
3. Организовать индивидуальный образовательный маршрут по математике для учащихся: Айзатуловой В., Пашаевой Г., Киреевой Д., Калявина Т., Жигалова М., Кривцова В., Гребенюк П., Корягина Н.

Решение принято единогласно

Председатель
Секретарь



В.И. Смольякова
О.П. Ковалева