**Раздел 7.**

**7.1 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (3-11кл.)**

Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях. Идеал человека у каждого народа соответствует народному характеру, определяется общественной жизнью народа, развивается вместе с его развитием.

К.Д. Ушинский

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир обучаемого и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили. )

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Об актуальности духовно-нравственного воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др. Из этого вытекает необходимость выделения духовно- нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся МОУ «Пушкарская СОШ». Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

**Нормативно-правовые документы.**

• Закон РФ «Об образовании»1992г. №3266-1

• Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

• Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г

• Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова

• Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854

• Декларация прав и свобод человека

• Конвенция ООН о правах ребёнка

• Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»

• Устав школы.

**Назначение программы:**

обеспечить благоприятные условия для разработки и реализации системы мероприятий, способствующих духовно- нравственному воспитанию школьников

Цель духовно-нравственного воспитания в школе :

* Создание условий для становления духовно- нравственной культуры у школьников.
* Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.
* Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

**Задачи:**

1. Создание единой воспитательной среды, включающей весь учебно-воспитательный потенциал, направленной на модель выпускника.
2. Определение педагогических идей, направлений в воспитательном процессе.
3. Формирование коллектива учителей-единомышленников, творчески работающего и утверждающего в учениках стремление к истине, правде, добру, красоте.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающего. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогичес кой основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

**Программа соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:**

• духовному и личностному росту учащихся;

• развитию творческого и логического мышления;

• развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;

• обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);

• развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Деятельность, направленная на выполнение задач духовно-нравственного развития и воспитания системы**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Задачи –**  **направления духовно-нравственного развития и воспитания.** | **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания** | **Виды деятельности и формы работы с учащимися** |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | •Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  • представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;  • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  • любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;  • уважение к защитникам Родины;  • умение отвечать за свои поступки;  • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | 1. Тематические классные часы, посвящённые символам государства, региона, малой родины.  2. Праздники, посвящённые памятным датам государства:  - День народного единства  - День защитников Отечества  -День Победы  3. Уроки мужества, встречи с ветеранами войны и труда, людьми, внёсшими вклад в развитие страны, региона, села.  4.Спортивный праздник: «Веселые старты»  5. Изучение народной культуры, народных традиций и обрядов, традиционных ремёсел на классных часах  6. Проведение праздников «Здравствуй, осень», «Масленица», «Русские посиделки», «Рождество».  7. Проведение в школьном музее тематических уроков, экскурсий.  8. Посещение музеев г. Белгорода, экскурсии по памятным местам Белгородчины (Курская Дуга, Прохоровское поле).  9. Заочные путешествия по известным городам России.  10. Участие в самоуправлении в классе, выполнение поручений. |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | •Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  • различение хороших и плохих поступков;  • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  • бережное, гуманное отношение ко всему живому;  • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | 1. Беседы о правилах поведения.  2.Урок этики в рамках эстетического цикла.  3. Этические игры: «Волшебный стул», «Белая ворона» и др.  4.Классные часы «Человек в современном мире»:  - отношение к сверстникам, младшим и старшим  - человек и его семья  - в гостях у природы и др.  5.Литературные гостиные, встречи, викторины по произведениям детских писателей.  6. Изготовление подарков к праздникам, поздравление родителей и близких, друзей, учителей, ветеранов. |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | •Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  • уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  • элементарные представления об основных профессиях;  • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  • умение соблюдать порядок на рабочем месте;  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | 1.Беседы «Учись учиться».  2.Конкурсы знатоков школьных предметов.  3.Заседания клуба книголюбов.  4. Конкурсы художественного чтения.  5. Школьная предметная олимпиада.  6. Участие в уборке класса и школьной территории, уход за растениями.  7. Игра-путешествие «В мире профессий» «Угадай профессию»  8. Устный журнал «Профессии моих родителей».  9. Классные часы «Как я выполняю порученные дела».  10. Изготовление кормушек, домиков для птиц из вторичного сырья |
| 4 | Формирование ценностного отно-шения к здоровью и здоровому образу жизни | •Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  • отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | 1.Тематические классные часы и беседы.  2. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках.  3.Декада «Мы – за здоровый образ жизни»  4.Школьные соревнования по различным видам спорта.  5. Занятия в спортивных секциях «Вольная борьба».  6. Общешкольные Дни здоровья.  7. Конкурсы рисунков «Наше здоровье – в наших руках».  8. Занятия по правилам дорожного движение.  9. Беседы и инструктажи по технике безопасности. |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружа-ющей среде (экологическое воспитание) | •Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  • ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  •элементарный опыт природоохранительной деятельности;  • бережное отношение к растениям и животным. | 1. Тематические классные часы и беседы.  2. Участие в экологических акциях «Живи, ёлка!», «Покорми птиц зимой!», «Первоцвет», «Марш парков», «День Земли», «день Воды».  3.Участие в благоустройстве школьной территории.  4.Конкурсы рисунков, листовок и фотографий.  5.Экскурсии по экологической тропе.  6. Конкурсы поделок из природного материала.  7. Изготовление кормушек и птичьих домиков из вторичного сырья. |
| 6 | Воспитание цен-ностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | • Представления о душевной и физической красоте человека;  • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  • интерес к занятиям художественным творчеством;  • стремление к опрятному внешнему виду;  • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | 1. Тематические классные часы и беседы.  2. Занятия по программе эстетического цикла.  3. Занятия в объединениях дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Студия изобразительного творчества», «Хореографическая студия».  4. Экскурсии в музеи г. Белгорода.  5. Посещение кукольного и драматического театров, филармонии. |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи - направления духовно-нравственного развития и воспитания.** | **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания** | **Виды деятельности и формы работы с учащимися** |
|  | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | • Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;  • формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;  • приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;  • приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);  • формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды. | 1. Классные часы, посвящённые знаменательным датам Российской истории, Дням воинской славы России:  - Дню народного единства,  - Дню Конституции России,  - Образованию Белгородской области,  - Дню защитника Отечества;  - Дню Победы.  2. Месячник оборонно-массовой работы:  - уроки мужества в классах;  - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими Вооружённых Сил;  -поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, живущих в селе;  - соревнования по пулевой стрельбе;  - конкурс солдатской песни;  - смотр строя и песни;  - экскурсии в школьный краеведческий музей;  - военно-прикладное многоборье.  3. Конкурс художественного слова «Пою моё Отечество»;  4. Экскурсии по местам боевой славы Белгородчины.  5. Организация и проведение районных соревнований по зимнему многоборью ГТО .  6. Участие в районной игре «Зарница»  7.Операция «Обелиск». Уход за памятником погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны в с. Пушкарное  8. Проведение выборов:  - президента школы;  - капитана детской организации;  - школьного парламента. |
|  | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | • Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;  • усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравствен-ной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. | 1. Тематические классные часы, беседы, диспуты.  2.Литературные гостиные, встречи, викторины.  3.Работа органов ученического самоуправления.  4. Ситуативные и ролевые игры, турниры знатоков этикета |
|  | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | •Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;  • формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;  • овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;  • развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;  • приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;  •создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);  • информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;  • использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. | 1. Тематические классные часы.  2. Участие в школьных и районных предметных олимпиадах.  3. Предметные недели, конкурсы знатоков  4. Участие в уборке классных комнат, дежурстве по школе и столовой.  5. Проведение субботников, десантов, акций по уборке и благоустройству школьной территории, памятников погибшим.  6. Участие в благоустройстве территории села.  7. Классные часы по профориентации:  -профессии моих родителей,  - мир профессий,  - профессии, которые нужны моему региону.  8. Элективный курс «Профориентация».  9. Занятия по профориентации с психологом.  10. Проведение диагностик, тренингов, опросов по профориентации.  12. Фестивали и конкурсы профессий |
|  | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | • Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  •формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;  • осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питании;  •овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;  •формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения. | 1. Работа спортивных секций и объединений дополнительного образования учащихся:  - баскетбол,  - лёгкая атлетика;  - пулевая стрельба;  2. Общешкольный День здоровья  3. Проведение школьных соревнований:  - по русской лапте,  - по волейболу,  - по шахматам,  - по настольному теннису  - по мини-футболу  4. Участие в районной спартакиаде и военно-спортивных мероприятиях, проводимых в районе.  5. Организация и проведение районных соревнований по зимнему многоборью ГТО .  6.Участие в районных соревнованиях, посвящённых памяти героев Великой Отечественной войны:  - военизированный кросс  7. Сдача норм ГТО.  8. Пропаганда здорового образа жизни, успехов спортсменов школы на страницах школьной газеты «Диалог»  9. Декада «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»:  - классный час «Вредным привычкам – бой»  - день подростка с приглашением работников милиции и здравоохранения  - выставка рисунков « Мы – за здоровый образ жизни»  - спортивные соревнования  - занятие родительского лектория:  - просмотр фильма по профилактике вредных привычек  - диагностика «Моё отношение к здоровью  - встречи учащихся с врачами Пушкарского ФАПа и ЦРБ.  10. Выступление агитбригады «Наше здоровье – в наших руках»  11. Тематические классные часы. |
|  | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | • Формирование экологической культуры  •осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  • формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;  •формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  • осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;  • участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города.. | 1. Тематические классные часы и беседы.  2. Участие в экологических акциях «Живи, ёлка!», Каждой пичужке – наша кормушка», «Первоцвет», «Марш парков», «День леса», «Голубое зеркало».  3.Участие в благоустройстве школьного парка и территории.  4.Конкурсы рисунков, листовок и фотографий.  5.Экскурсии по экологической тропе.  6. Конкурс поэтического творчества..  7. Изготовление кормушек и птичьих домиков из вторичного сырья.  8. Экологический месячник:  -уборка и благоустройство школьной территории и парка;  -изготовление и развешивание птичьих домиков в школьном парке;  -участие в благоустройстве микрорайона;  -экологический праздник «День Земли».  9. Устройство питомника древесно-кустарниковых культур. |
|  | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 1. Тематические классные часы и беседы.  2.Участие в благоустройстве школьной территории:  - конкурс проектов благоустройства;  - выращивание рассады для клумб;  - оформление клумб.  3. Занятия в объединениях дополнительного образования учащихся художественно-эстетического направления «Студия изобразительного творчества», «Хореографическая студия».  4. Посещение драматического театра и Белгородской государственной филармонии.  5.Конкурсы художественного творчества и художественного чтения.  6. Концерты и творческие отчёты.  7. Фестиваль «Мы все талантливы».  8.Театр-экспромт |

**Среднее (полное) общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Задачи –**  **направления духовно-нравственного развития и воспитания.** | **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания** | **Виды деятельности и формы работы с учащимися** |
|  | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Создание условий для формирования личности:  - любящей свою большую и малую Родину,  - осознающей ответственность за её судьбу,  - готовой к выполнению гражданских обязанностей. | 1. Классные часы, посвящённые знаменательным датам Российской истории, Дням воинской славы России:  - Дню народного единства, Октябрьской революции,  - Дню Конституции России,  - образованию Белгородской области,  - Дню защитника Отечества;  - Дню Победы.  2. Месячник оборонно-массовой работы:  - уроки мужества в классах;  - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими Вооружённых Сил;  -поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, живущих в микрорайоне;  - соревнования по пулевой стрельбе;  - конкурс солдатской песни;  - смотр строя и песни;  - экскурсии в школьный краеведческий музей;  - соревнования по биатлону.  - военно-прикладное многоборье.  3. Вахта Памяти:  - конкурс художественного слова «Я помню имя твоё, солдат»;  - тематические экскурсии в школьный музей;  - «Солдатская каша»;  - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;  - поздравление ветеранов;  - праздничное шествие к памятнику погибшим воинам и митинги Памяти у памятников в с Пушкарное.  4. Экскурсии по местам боевой славы Белгородчины.  5. Участие в районных соревнованиях, посвящённых памяти героев Великой Отечественно войны:  - летнее многоборье ГТО ;  - военизированный кросс ;.  6. Организация и проведение районных соревнований по зимнему многоборью ГТО ; тематическая экскурсия в школьный музей; возложение цветов к Вечному огню  7. Школьная игра «Зарница»  8. Участие в районной и областной игре «Зарница»  9.Операция «Обелиск».  10. Проведение выборов:  - президента школы;  - лидера ученического самоуправления;  - школьного парламента. |
|  | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | •Формирование умения производить осознанный выбор в системе ценностных предпочтений, давать оценку своим поступкам и поступкам других;  •создание условий для формирования личности:  - гуманной,  - стремящейся к миру и добрососедству, - присвоившей общечеловеческие ценности;  •содействие процессу превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры. | 1. Тематические классные часы, беседы, диспуты  2.Литературные, музыкальные, театральная гостиные, встречи, викторины  3.Работа органов ученического самоуправления.  4. Сотрудничество с центром реабилитации для детей с ограниченными возможностями:  - проведение соревнований по настольным играм;  - выступления с концертными программами;  - приглашение на общешкольные мероприятия.  5. Ситуативные и ролевые игры. Игра «Дебаты».  6.Сюжетно-ролевые игры (методика Н.Е.Щурковой) |
|  | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к уче-нию, труду, жизни. | •Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся;  •создание необходимых условий для формирования личности:  - способной к профессиональному самоопределению  - успешной, мыслящей, достигшей уровня компетенции в знаниях, способной применить знания в нестандартной ситуации. | 1. Тематические классные часы.  2. Участие в школьных и районных предметных олимпиадах.  3. Предметные недели, конкурсы знатоков  4. Участие в уборке классных комнат, дежурстве по школе и столовой.  5. Проведение субботников, десантов, акций по уборке и благоустройству школьной территории, памятников погибшим.  6. Участие в благоустройстве территории села.  7. Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов.  8. Занятия по профориентации с психологом.  9. Проведение диагностик, тренингов, опросов по профориентации.  10. « Золотые лавры"- церемония награждения победителей олимпиад. |
|  | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Создание условий для формирования личности:  - ведущей здоровый образ жизни;  - осознающей, что здоровье – одна из главных жизненных ценностей;  - пропагандирующей здоровый образ жизни, способной вести здоровьесберегающее просвещение младших школьников, населения. | 1. Работа спортивных секций и объединений дополнительного образова-ния учащихся:  - баскетбол,  - пулевая стрельба;  2. Общешкольный День здоровья  3. Проведение школьных соревнований:  - по русской лапте,  - по волейболу,  - по шахматам,  -по военно-прикладному многоборью;  - по биатлону.  4. Участие в районной спартакиаде и военно-спортивных мероприятиях, проводимых в районе.  5. Организация и проведение районных соревнований по зимнему многоборью ГТО  6.Участие в районных соревнованиях, посвящённых памяти героев Великой Отечественной:  - летнее многоборье ГТО;  7. Сдача норм ГТО.  8. Пропаганда здорового образа жизни, успехов спортсменов школы на страницах школьной газеты .  9. Декада «Мы – за здоровый образ жизни»:  - классный час «Вредным привычкам – бой»  -день подростка с приглашением работников милиции и здравоохранения  - выставка рисунков « Мы – за здоровый образ жизни»  - спортивные соревнования  - занятие родительского лектория:  - просмотр фильма по профилактике вредных привычек  - диагностика «Моё отношение к здоровью  - встречи учащихся с врачами ЦРБ  10.Ввыступление агитбригады «Наше здоровье – в наших руках»  11. Тематические классные часы. |
|  | Воспитаниие ценностного отношения к природе, окружа-ющей среде (экологическое воспитание) | •Формирование ценностного отношения к окружающему миру, природе;  •способности содействовать улучшению состояния окружающей среды, участвовать в экологическом просвещении. | 1. Тематические классные часы.  2. Участие в экологических акциях «Марш парков», «День леса», «День Земли», «Голубое зеркало».  3.Участие в благоустройстве школьного парка и территории.  4.Конкурсы рисунков, листовок и фотографий.  5. Экологический месячник:  -уборка и благоустройство школьной территории и парка;  -изготовление и развешивание птичьих домиков в школьном парке;  -участие в благоустройстве микрорайона;  -экологический праздник «День Земли». |
|  | Воспитание цен-ностного отноше-ния к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеа-лах и цен¬ностях (эстетическое вос-питание) | •Формирование способности участвовать в созидательном творчестве. | 1. Тематические классные часы.  2.Участие в благоустройстве школьной территории:  - конкурс проектов благоустройства;  - выращивание рассады для клумб;  - оформление клумб.  3. Занятия в объединениях дополнительного образования учащихся художественно-эстетического направления «Студия изобразительного творчества», «Хореографическая студия»  4. Посещение драматического театра и Белгородской государственной филармонии.  5.Конкурсы художественного творчества и художественного чтения.  6. Концерты и творческие отчёты.  7. Фестиваль «Мы все талантливы». |