**Раздел 7.**

**7.1 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (3-11кл.)**

Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях. Идеал человека у каждого народа соответствует народному характеру, определяется общественной жизнью народа, развивается вместе с его развитием.

К.Д. Ушинский

 Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир обучаемого и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили. )

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Об актуальности духовно-нравственного воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др. Из этого вытекает необходимость выделения духовно- нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся МОУ «Пушкарская СОШ». Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

**Нормативно-правовые документы.**

• Закон РФ «Об образовании»1992г. №3266-1

• Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

• Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г

• Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова

• Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854

• Декларация прав и свобод человека

• Конвенция ООН о правах ребёнка

• Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»

• Устав школы.

**Назначение программы:**

обеспечить благоприятные условия для разработки и реализации системы мероприятий, способствующих духовно- нравственному воспитанию школьников

Цель духовно-нравственного воспитания в школе :

* Создание условий для становления духовно- нравственной культуры у школьников.
* Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.
* Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

**Задачи:**

1. Создание единой воспитательной среды, включающей весь учебно-воспитательный потенциал, направленной на модель выпускника.
2. Определение педагогических идей, направлений в воспитательном процессе.
3. Формирование коллектива учителей-единомышленников, творчески работающего и утверждающего в учениках стремление к истине, правде, добру, красоте.

 В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающего. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

 **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогичес кой основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

 **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

**Программа соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:**

• духовному и личностному росту учащихся;

• развитию творческого и логического мышления;

• развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;

• обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);

• развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Деятельность, направленная на выполнение задач духовно-нравственного развития и воспитания системы**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Задачи –****направления духовно-нравственного развития и воспитания.** | **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания** | **Виды деятельности и формы работы с учащимися** |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | •Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;• любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;• уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки;• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | 1. Тематические классные часы, посвящённые символам государства, региона, малой родины.2. Праздники, посвящённые памятным датам государства:- День народного единства- День защитников Отечества-День Победы3. Уроки мужества, встречи с ветеранами войны и труда, людьми, внёсшими вклад в развитие страны, региона, села.4.Спортивный праздник: «Веселые старты»5. Изучение народной культуры, народных традиций и обрядов, традиционных ремёсел на классных часах6. Проведение праздников «Здравствуй, осень», «Масленица», «Русские посиделки», «Рождество».7. Проведение в школьном музее тематических уроков, экскурсий. 8. Посещение музеев г. Белгорода, экскурсии по памятным местам Белгородчины (Курская Дуга, Прохоровское поле).9. Заочные путешествия по известным городам России.10. Участие в самоуправлении в классе, выполнение поручений. |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | •Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;• различение хороших и плохих поступков;• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;• бережное, гуманное отношение ко всему живому;• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | 1. Беседы о правилах поведения.2.Урок этики в рамках эстетического цикла.3. Этические игры: «Волшебный стул», «Белая ворона» и др.4.Классные часы «Человек в современном мире»:- отношение к сверстникам, младшим и старшим- человек и его семья - в гостях у природы и др.5.Литературные гостиные, встречи, викторины по произведениям детских писателей. 6. Изготовление подарков к праздникам, поздравление родителей и близких, друзей, учителей, ветеранов. |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | •Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;• элементарные представления об основных профессиях;• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;• умение соблюдать порядок на рабочем месте;• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | 1.Беседы «Учись учиться».2.Конкурсы знатоков школьных предметов.3.Заседания клуба книголюбов.4. Конкурсы художественного чтения.5. Школьная предметная олимпиада.6. Участие в уборке класса и школьной территории, уход за растениями.7. Игра-путешествие «В мире профессий» «Угадай профессию»8. Устный журнал «Профессии моих родителей».9. Классные часы «Как я выполняю порученные дела».10. Изготовление кормушек, домиков для птиц из вторичного сырья |
| 4 | Формирование ценностного отно-шения к здоровью и здоровому образу жизни | •Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;• элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);• элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;• первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;• первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;• отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | 1.Тематические классные часы и беседы. 2. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках.3.Декада «Мы – за здоровый образ жизни»4.Школьные соревнования по различным видам спорта.5. Занятия в спортивных секциях «Вольная борьба».6. Общешкольные Дни здоровья.7. Конкурсы рисунков «Наше здоровье – в наших руках».8. Занятия по правилам дорожного движение.9. Беседы и инструктажи по технике безопасности. |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружа-ющей среде (экологическое воспитание) | •Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;•элементарный опыт природоохранительной деятельности;• бережное отношение к растениям и животным. | 1. Тематические классные часы и беседы.2. Участие в экологических акциях «Живи, ёлка!», «Покорми птиц зимой!», «Первоцвет», «Марш парков», «День Земли», «день Воды».3.Участие в благоустройстве школьной территории.4.Конкурсы рисунков, листовок и фотографий.5.Экскурсии по экологической тропе.6. Конкурсы поделок из природного материала.7. Изготовление кормушек и птичьих домиков из вторичного сырья. |
| 6 | Воспитание цен-ностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | • Представления о душевной и физической красоте человека;• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;• интерес к занятиям художественным творчеством;• стремление к опрятному внешнему виду;• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | 1. Тематические классные часы и беседы.2. Занятия по программе эстетического цикла.3. Занятия в объединениях дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Студия изобразительного творчества», «Хореографическая студия».4. Экскурсии в музеи г. Белгорода.5. Посещение кукольного и драматического театров, филармонии. |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи - направления духовно-нравственного развития и воспитания.** | **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания** | **Виды деятельности и формы работы с учащимися** |
|  | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | • Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;• формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;• приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;• приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);• формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды. | 1. Классные часы, посвящённые знаменательным датам Российской истории, Дням воинской славы России:- Дню народного единства, - Дню Конституции России, - Образованию Белгородской области,- Дню защитника Отечества;- Дню Победы.2. Месячник оборонно-массовой работы:- уроки мужества в классах;- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими Вооружённых Сил;-поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, живущих в селе; - соревнования по пулевой стрельбе;- конкурс солдатской песни;- смотр строя и песни;- экскурсии в школьный краеведческий музей;- военно-прикладное многоборье.3. Конкурс художественного слова «Пою моё Отечество»;4. Экскурсии по местам боевой славы Белгородчины.5. Организация и проведение районных соревнований по зимнему многоборью ГТО . 6. Участие в районной игре «Зарница»7.Операция «Обелиск». Уход за памятником погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны в с. Пушкарное8. Проведение выборов: - президента школы; - капитана детской организации;- школьного парламента. |
|  | Воспитание нравственных чувств и этического сознания  | • Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;• усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравствен-ной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. | 1. Тематические классные часы, беседы, диспуты.2.Литературные гостиные, встречи, викторины.3.Работа органов ученического самоуправления.4. Ситуативные и ролевые игры, турниры знатоков этикета |
|  | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | •Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;• формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;• овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; • развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;• приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; •создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);• информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;• использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. |  1. Тематические классные часы.2. Участие в школьных и районных предметных олимпиадах.3. Предметные недели, конкурсы знатоков4. Участие в уборке классных комнат, дежурстве по школе и столовой. 5. Проведение субботников, десантов, акций по уборке и благоустройству школьной территории, памятников погибшим.6. Участие в благоустройстве территории села.7. Классные часы по профориентации:-профессии моих родителей,- мир профессий,- профессии, которые нужны моему региону.8. Элективный курс «Профориентация».9. Занятия по профориентации с психологом. 10. Проведение диагностик, тренингов, опросов по профориентации.12. Фестивали и конкурсы профессий  |
|  | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | • Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.•формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;• осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питании;•овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;•формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения. | 1. Работа спортивных секций и объединений дополнительного образования учащихся:- баскетбол,- лёгкая атлетика; - пулевая стрельба;2. Общешкольный День здоровья 3. Проведение школьных соревнований:- по русской лапте, - по волейболу, - по шахматам,- по настольному теннису- по мини-футболу4. Участие в районной спартакиаде и военно-спортивных мероприятиях, проводимых в районе.5. Организация и проведение районных соревнований по зимнему многоборью ГТО .6.Участие в районных соревнованиях, посвящённых памяти героев Великой Отечественной войны:- военизированный кросс 7. Сдача норм ГТО.8. Пропаганда здорового образа жизни, успехов спортсменов школы на страницах школьной газеты «Диалог»9. Декада «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»:- классный час «Вредным привычкам – бой»- день подростка с приглашением работников милиции и здравоохранения- выставка рисунков « Мы – за здоровый образ жизни»- спортивные соревнования- занятие родительского лектория:- просмотр фильма по профилактике вредных привычек- диагностика «Моё отношение к здоровью- встречи учащихся с врачами Пушкарского ФАПа и ЦРБ.10. Выступление агитбригады «Наше здоровье – в наших руках»11. Тематические классные часы. |
|  | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | • Формирование экологической культуры•осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;• формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;•формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;• осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;• участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города.. | 1. Тематические классные часы и беседы.2. Участие в экологических акциях «Живи, ёлка!», Каждой пичужке – наша кормушка», «Первоцвет», «Марш парков», «День леса», «Голубое зеркало».3.Участие в благоустройстве школьного парка и территории.4.Конкурсы рисунков, листовок и фотографий.5.Экскурсии по экологической тропе.6. Конкурс поэтического творчества..7. Изготовление кормушек и птичьих домиков из вторичного сырья.8. Экологический месячник:-уборка и благоустройство школьной территории и парка;-изготовление и развешивание птичьих домиков в школьном парке;-участие в благоустройстве микрорайона;-экологический праздник «День Земли».9. Устройство питомника древесно-кустарниковых культур. |
|  | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 1. Тематические классные часы и беседы.2.Участие в благоустройстве школьной территории: - конкурс проектов благоустройства;- выращивание рассады для клумб;- оформление клумб. 3. Занятия в объединениях дополнительного образования учащихся художественно-эстетического направления «Студия изобразительного творчества», «Хореографическая студия».4. Посещение драматического театра и Белгородской государственной филармонии.5.Конкурсы художественного творчества и художественного чтения.6. Концерты и творческие отчёты. 7. Фестиваль «Мы все талантливы».8.Театр-экспромт |

 **Среднее (полное) общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Задачи –****направления духовно-нравственного развития и воспитания.** | **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания** | **Виды деятельности и формы работы с учащимися** |
|  | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Создание условий для формирования личности:- любящей свою большую и малую Родину, - осознающей ответственность за её судьбу,- готовой к выполнению гражданских обязанностей. | 1. Классные часы, посвящённые знаменательным датам Российской истории, Дням воинской славы России:- Дню народного единства, Октябрьской революции, - Дню Конституции России, - образованию Белгородской области,- Дню защитника Отечества;- Дню Победы.2. Месячник оборонно-массовой работы:- уроки мужества в классах;- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими Вооружённых Сил;-поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, живущих в микрорайоне; - соревнования по пулевой стрельбе;- конкурс солдатской песни;- смотр строя и песни;- экскурсии в школьный краеведческий музей;- соревнования по биатлону.- военно-прикладное многоборье.3. Вахта Памяти:- конкурс художественного слова «Я помню имя твоё, солдат»;- тематические экскурсии в школьный музей;- «Солдатская каша»;- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;- поздравление ветеранов;- праздничное шествие к памятнику погибшим воинам и митинги Памяти у памятников в с Пушкарное.4. Экскурсии по местам боевой славы Белгородчины.5. Участие в районных соревнованиях, посвящённых памяти героев Великой Отечественно войны:- летнее многоборье ГТО ;- военизированный кросс ;.6. Организация и проведение районных соревнований по зимнему многоборью ГТО ; тематическая экскурсия в школьный музей; возложение цветов к Вечному огню7. Школьная игра «Зарница» 8. Участие в районной и областной игре «Зарница»9.Операция «Обелиск». 10. Проведение выборов: - президента школы; - лидера ученического самоуправления;- школьного парламента. |
|  | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | •Формирование умения производить осознанный выбор в системе ценностных предпочтений, давать оценку своим поступкам и поступкам других;•создание условий для формирования личности:- гуманной, - стремящейся к миру и добрососедству, - присвоившей общечеловеческие ценности;•содействие процессу превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры.  | 1. Тематические классные часы, беседы, диспуты 2.Литературные, музыкальные, театральная гостиные, встречи, викторины 3.Работа органов ученического самоуправления.4. Сотрудничество с центром реабилитации для детей с ограниченными возможностями:- проведение соревнований по настольным играм;- выступления с концертными программами;- приглашение на общешкольные мероприятия.5. Ситуативные и ролевые игры. Игра «Дебаты».6.Сюжетно-ролевые игры (методика Н.Е.Щурковой) |
|  | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к уче-нию, труду, жизни. | •Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся;•создание необходимых условий для формирования личности: - способной к профессиональному самоопределению- успешной, мыслящей, достигшей уровня компетенции в знаниях, способной применить знания в нестандартной ситуации. | 1. Тематические классные часы.2. Участие в школьных и районных предметных олимпиадах.3. Предметные недели, конкурсы знатоков4. Участие в уборке классных комнат, дежурстве по школе и столовой. 5. Проведение субботников, десантов, акций по уборке и благоустройству школьной территории, памятников погибшим.6. Участие в благоустройстве территории села.7. Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов.8. Занятия по профориентации с психологом. 9. Проведение диагностик, тренингов, опросов по профориентации.10. « Золотые лавры"- церемония награждения победителей олимпиад. |
|  | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Создание условий для формирования личности:- ведущей здоровый образ жизни;- осознающей, что здоровье – одна из главных жизненных ценностей; - пропагандирующей здоровый образ жизни, способной вести здоровьесберегающее просвещение младших школьников, населения. | 1. Работа спортивных секций и объединений дополнительного образова-ния учащихся: - баскетбол,- пулевая стрельба;2. Общешкольный День здоровья 3. Проведение школьных соревнований:- по русской лапте, - по волейболу, - по шахматам,-по военно-прикладному многоборью;- по биатлону.4. Участие в районной спартакиаде и военно-спортивных мероприятиях, проводимых в районе.5. Организация и проведение районных соревнований по зимнему многоборью ГТО 6.Участие в районных соревнованиях, посвящённых памяти героев Великой Отечественной:- летнее многоборье ГТО; 7. Сдача норм ГТО.8. Пропаганда здорового образа жизни, успехов спортсменов школы на страницах школьной газеты .9. Декада «Мы – за здоровый образ жизни»:- классный час «Вредным привычкам – бой»-день подростка с приглашением работников милиции и здравоохранения- выставка рисунков « Мы – за здоровый образ жизни»- спортивные соревнования- занятие родительского лектория:- просмотр фильма по профилактике вредных привычек- диагностика «Моё отношение к здоровью- встречи учащихся с врачами ЦРБ10.Ввыступление агитбригады «Наше здоровье – в наших руках»11. Тематические классные часы. |
|  | Воспитаниие ценностного отношения к природе, окружа-ющей среде (экологическое воспитание) | •Формирование ценностного отношения к окружающему миру, природе;•способности содействовать улучшению состояния окружающей среды, участвовать в экологическом просвещении. | 1. Тематические классные часы.2. Участие в экологических акциях «Марш парков», «День леса», «День Земли», «Голубое зеркало».3.Участие в благоустройстве школьного парка и территории.4.Конкурсы рисунков, листовок и фотографий.5. Экологический месячник:-уборка и благоустройство школьной территории и парка;-изготовление и развешивание птичьих домиков в школьном парке;-участие в благоустройстве микрорайона;-экологический праздник «День Земли». |
|  | Воспитание цен-ностного отноше-ния к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеа-лах и цен¬ностях (эстетическое вос-питание) | •Формирование способности участвовать в созидательном творчестве. | 1. Тематические классные часы.2.Участие в благоустройстве школьной территории: - конкурс проектов благоустройства;- выращивание рассады для клумб;- оформление клумб. 3. Занятия в объединениях дополнительного образования учащихся художественно-эстетического направления «Студия изобразительного творчества», «Хореографическая студия»4. Посещение драматического театра и Белгородской государственной филармонии.5.Конкурсы художественного творчества и художественного чтения.6. Концерты и творческие отчёты. 7. Фестиваль «Мы все талантливы». |