**Внеурочное интегрированное занятие в 9-11 классах по теме «Пушкарские просторы глазами людей…»**

*Беляева Е.В.,*

*учитель русского языка и литературы*

**Цель:** создание условий для формирования этнокультурной идентификации учащихся как фактора их социализации.

**Задачи**: содействовать формированию умений логически мыслить; черпать информацию из различных источников и расширять кругозор, углублять исходные знания; воспитанию духовно-нравственных качеств.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент** (звучит музыка).

***Бедный друг! Истомил тебя путь:***

***Темен взор и венок твой измят…***

***Ты войди же ко мне отдохнуть:***

***Потускнел, догорая, закат…***

(духовные песнопения)

Слово учителя: Мы на пороге православного праздник, Вознесение Господнее. Для жителей сел Стрелецкое, Драгунское и Пушкарное это престольный праздник. 17 мая над этими просторами зазвучит первый престольный Благовест после семидесятилетнего молчания.

- Поздравляю Всех с наступающим праздником!

**Тема занятия**: Пушкарские просторы глазами людей…

Попробуем определить те задачи, которые вытекают из темы занятия(предполагаемые ответы учащихся).

- Какие чувства рождаются в душе человека, когда он проезжает, проходит по этим просторам?

- Кто из известных людей посетил наше село?

- Чье имя осталось в памяти односельчан?

**1.Разминка интеллектуальная.**

Внимание: исторические деятели:

1) Борис Петрович Шереметев.

2) Петр Алексеевич Романов.

3) Иоасаф Горленко.

4) Александр Александрович Пушкин.

Укажите их должностные обязанности:

1) генерал – фельдмаршал, воевода

2) епископ

3) военный, историк

4) государственный, военный и культурный деятель

Вспомните годы жизни:

1) 1652- 1719

2) 1705 – 1754

3) 1833-1914

4) 1672- 1725

**Проверка:**

1) Борис Петрович Шереметев - генерал – фельдмаршал, воевода (1652- 1719)

2) Петр Алексеевич Романов - государственный, военный и культурный деятель (1672- 1725)

3) Иоасаф Горленко – епископ (1705 – 1754)

4) Александр Александрович Пушкин - военный, историк (1833-1914)

- Есть ли дополнения у вас, ребята?

Возможные дополнения: Шереметев – сподвижник Петра I; Петр Алексеевич – первый российский император (1721); Иоасаф (Горленко) – чудотворец, епископ Белгородский и Обоянский (1748-1754); А.А.Пушкин – сын великого Поэта.

**2.Задания группам:**

- Получите информацию из данных предложений:

А) Задания для 1 группы:

1) На берегу Ворсклы он осмотрел каменную статую у места захоронения половецкого хана.

2) В 1910 году Грайворон посетил Александр Пушкин.

3) Его интересовала история городов-крепостей.

4) Из Грайворона Александр Александрович отправился поездом в Москву.

5) По дороге Пушкин осматривал просторы слободы Болховец, где когда-то стояли пушкари, казаки, драгуны.

**Дополнительная информация**: В 1910 году Грайворон посетил Александр Пушкин. Его интересовала история городов-крепостей. По дороге Пушкин осматривал просторы слободы Болховец, где когда-то стояли пушкари, казаки, драгуны. На берегу Ворсклы он осмотрел каменную статую у места захоронения половецкого хана. Из Грайворона Александр Александрович отправился поездом в Москву.

Б) Задания для 2 группы:

1) Сподвижник государя, генерал – фельдмаршал Борис Петрович Шереметев, убедил Петра I отложить запланированное на 26 июня (9июля) 1709 года генеральное сражение под Полтавой, чтобы почтить Тихвинскую икону Божией Матери, празднование которой приходится на этот день.

2) Первый раз Великий государь Петр I посетил Белгород в 1701 году,

следуя из Воронежа в Азов.

3) Возвращаясь из-под Полтавы, Петр I и Шереметев поехали в Борисовку, чтобы выбрать место для будущей обители в честь Тихвинской иконы.

4) Второй раз он посетил Белгород после Полтавской битвы в 1709 году.

5) Из Борисовки поехали в Белгород, осматривая просторы слободы Болховец…

**Дополнительная информация**: Первый раз Великий государь Петр I посетил Белгород в 1701 году, следуя из Воронежа в Азов. Второй раз он посетил Белгород после Полтавской битвы в 1709 году. Сподвижник государя, генерал – фельдмаршал Борис Петрович Шереметев, убедил Петра I отложить запланированное на 26 июня (9 июля) 1709 года генеральное сражение под Полтавой, чтобы почтить Тихвинскую икону Божией Матери, празднование которой приходится на этот день. Возвращаясь из-под Полтавы, Петр I и Шереметев поехали в Борисовку, чтобы выбрать место для будущей обители в честь Тихвинской иконы. Из Борисовки поехали в Белгород, осматривая просторы слободы Болховец…

В) Задания для 3 группы:

1) 10 декабря (24) 1754 года с горькими слезами была принята весть о кончине святителя Иоасафа белгородской паствой.

2) При жизни Преосвященного Иоасафа в Грайвороне находился архиерейский дом и церковь в честь Преображения Господня.

3) Все жители сел от Грайворона до Белгорода выходили навстречу, чтобы проститься с епископом, многие сопровождали тело до Троицкого собора в городе Белгороде.

4) Это загородное имение Святитель посещал, когда объезжал просторы епархии.

5) Недолгой была жизнь Иоасафа в Белгородской епархии, но обильна плодами.

6) Из Грайворона тело архипастыря было благоговейно перенесено духовенством в Белгород.

**Дополнительная информация**: При жизни Преосвященного Иоасафа в Грайвороне находился архиерейский дом и церковь в честь Преображения Господня. Это загородное имение Святитель посещал, когда объезжал просторы епархии. Недолгой была жизнь Иоасафа в Белгородской епархии, но обильна плодами. 10 декабря (24) 1754 года с горькими слезами была принята весть о кончине святителя Иоасафа белгородской паствой. Из Грайворона тело архипастыря было благоговейно перенесено духовенством в Белгород. Все жители сел от Грайворона до Белгорода выходили навстречу, чтобы проститься с епископом, многие сопровождали тело до Троицкого собора в городе Белгороде.

Г) Задания для 4 группы:

1) В годы Великой Отечественной войны на территории Болховца вспыхнула эпидемия малярии, и верующие приходили к могилке Иакова за помощью.

2) В селе Пушкарное живет Мария Кузьминична Мартынова, которая много лет ухаживала за могилкой Иакова Блаженного.

3) На могилке благодарные жители села поставили крест после его смерти с надписью: «Поставлен селянами».

4) От своей матери она знала, что мальчик Иаков помогал страждущим при жизни и после смерти.

5) Песочек и земелька с его могилки исцеляли страждущих.

**Дополнительная информация:** В селе Пушкарное живет Мария Кузьминична Мартынова, которая много лет ухаживала за могилкой Иакова Блаженного. От своей матери она знала, что мальчик Иаков помогал страждущим при жизни и после смерти. На могилке благодарные жители села поставили крест после его смерти с надписью: «Поставлен селянами». В годы Великой Отечественной войны на территории Болховца вспыхнула эпидемия малярии, и верующие приходили к могилке Иакова за помощью. Песочек и земелька с его могилки исцеляли страждущих.

**3. Сообщения групп.** (Если группы справляются быстро, то можно отправиться в «походный диктант» за сбором дополнительной информации)

Учитель может дополнительно провести словарную работу, так как диксретное чтение меняет понимание информации: слова воспринимаются превратно или вообще не фиксируются сознанием, как бы пропускаются. Об этом говорит в своей авторской программе по литературе Б.С. Дыханова.

**Словарная работа:**

«Генерал-фельдмаршал» – высшее воинское звание в сухопутных войсках русских и некоторых иностранных армий.

«Воевода» – военачальник, правитель у славянских народов. На Руси известен с 10 века. В Российском государстве – во главе полка, отряда (кон. 15 – нач. 18 вв.); города (сер. 16 в. – 1775); провинции (1719-1775 гг.)

«Паства» – христиане, находящиеся под духовным водительством пастыря церкви; в Ветхом завете так называлось стадо овец.

«Преосвященный» – титул архиереев.

«Епископ» – от. греч. надзиратель – главный пастырь своей епархии, пекущийся о благоустройстве святой церкви и управляющий не только нижними чинами священства, но всеми верующими.

«Малярия» – от итальянского malaria – инвациозное заболевание человека, вызываемое плазмодиями. Переносчики – малярийные комары. Характерные приступы лихорадка, анемия.

**4. Творческая работа:** мини – сочинение «Любуюсь и восхищаюсь моей малой Родиной».

**5. Итог урока**. По ходу урока учащиеся слушают сообщения и заполняют таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знал | Узнал | Хочу узнать |
|  |  |  |

**6. Рефлексия. Продолжите фразу: «**Самым интересным для меня было …, потому что …».