**Систематизация и обобщение знаний на уроке русского языка**

**по теме «Имя существительное» (6 класс)**

*Г.И.Носатова,*

*учитель русского языка и литературы*

**Цель**: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по повторению и обобщению сведений об имени существительном.

**Задачи** *предметные* – содействовать усвоению морфологических признаков, синтаксической роли имени существительного, усвоению правописания безударных падежных окончаний существительных, закреплению типов склонения, формированию устойчивого желания и стремления познавать родной край, воспитанию чувства патриотизма, национального самосознания;

*метапредметные* – способствовать формированию УУД:

 а) регулятивных - проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ори­ентиры действия в новом учебном материале

 б) познавательных – воспринимать смысл познавательных текстов; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

 в) коммуникативных - формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД – содействовать формированию гражданской позиции, чувство гордости на народ и Родину, победившую врага в Великой отечественной войне.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Мотивация учебной деятельности учащихся**:

- Какую часть речи мы изучали на предыдущих уроках? Как вы думаете, для чего мы изучаем эту часть речи на уроках русского языка? Какую роль выполняет имя существительное в нашей речи?

1. **Определение темы урока. Постановка цели и задач урока. Актуализация опорных знаний:**

- Что такое имя существительное? Приведите примеры.

- Какие морфологические признаки существительного вы знаете?

- Какова синтаксическая роль имен существительных?

- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

- Посовещайтесь в группах и решите, какие задачи будут реализованы на уроке?

 **3. Обобщение и систематизация знаний. Анализ текста.**

Звонница на Прохоровском поле

 *Далеко слышится звон колокола на Монументе Победы на Прохоровском поле. Оно вошло в сознание людей как третье поле ратной славы, символ побед и мужества, глубокой печали россиян по погибшим воинам. Первый звон напоминает о героях Куликовского поля, избавителях Руси от монголо-татар. Второй говорит о солдатах Бородино, верных сынах России. Третий славит наших воинов, победивших в Прохоровском сражении и напоминает о всех павших в борьбе с фашизмом. Через каждые двадцать минут бьет колокол. Звон плывет по бескрайним полям, над землей.*

 *Белокаменная звонница взметнулась ввысь на пятьдесят два метра. От нее положены три аллеи: дубовая, березовая и липовая. Они являются символом трех полей ратной славы.*

1. Прочитать текст.
2. Все ли слова понятны?
3. Подберите и запишите однокоренные слова к слову звонница.
4. Сделайте разбор слова по составу «звонница», «зарница».
5. Подобрать синонимы к слову «битва». Записать их, поставив в предложном падеже, в ед. ч.

Выписать из текста существительные (по 2 примера) I, II, III склонений, распределив их по колонкам, добавить в каждую колонку 2 своих примера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I склонение | II склонение | III склонение |
| Победзвонницанаградаотвага | Звонполе солдат мужество | Печаль память медаль грудь |

1. Работа со словосочетаниями. Записать словосочетания, обозначить главное слово.

**Звон** колокола, **сознание** людей, **символ** мужества, **символ** печали, **сыны** России.

- Все ли существительные имеют 2 формы числа?

- Назвать из данных словосочетаний существительные, имеющие форму только ед. ч.

1. Назовите имена собственные, использованные в тексте.

 Запишите названия великих сражений, о которых говорится в тексте и попытайтесь вспомнить даты этих сражений в истории нашего Отечества.

*Куликовская битва произошла в 1380 году.*

*Бородинское сражение – 1812 году.*

*Прохоровское сражение – 1943 году.*

 - Слова «Русь» и «Россия» являются синонимами? (Да)

 - А чем они отличаются? (Временем употребления: «Русь» – в древности, «Россия» – в более поздние сроки).

1. Синтаксический разбор предложения.

*Звон плывет по бескрайним полям над землей.*

1. Выписать существительные одушевленные и неодушевленные в 2 колонки.

**4. Домашнее задание**: написать мини-сочинение «Что я знаю о Курской битве».

**5. Итог урока:** Что нового узнали? Что вспомнили, повторили? Записать на листочке: Что я знаю о сражении на Белгородчине?
Записать основную мысль текста.

**6. Рефлексия. Продолжите фразы:** Я узнал … . Для меня было интересным … . Для меня было трудным … .