**Растительный мир Белгородского района**

*Колодезная И.Н., учитель биологии,*

*Ковалева О.П., зам. директора по УВР*

 **Тип занятия**: обобщение усвоенных знаний.

**Цель:** создание условий для формирования целостного восприятия природы родного края как исторически сложившейся сложной экосистемы, развитие которой оказывается во все большей зависимости от человека.

**Задачи**: - пересмотр потребительской позиции человека в отношениях с живой природой, а особенно родного края; осознание необходимости чуткого, бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** *ученик*

* проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
* понимает причины успеха во внеурочной деятельности.

 **Универсальные учебные действия:**

**регулятивные** *ученик*

* определяет цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
* учиться работать по предложенному руководителем плану;

**познавательные** *ученик*

* использует знако-символические средства;
* делает выводы о результате совместной работы класса и руководителя;
* составляет алгоритм под руководством руководителя;

**коммуникативные** *ученик*

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Использование технологий**: проблемно-диалогическая технология

 **Форма организации внеурочной работы**: групповая

 **Оборудование:** Команды, готовясь к игре, оформляют эмблемы в соответствии с выбранным названием, выпускают «экзаменационную работу» - газету - призыв в защиту выбранного ими дерева или кустарника, где представляют его, рассказывают о его значимости и пользе. С содержанием газеты заранее знакомятся члены жюри, команда противника и зрители. Также заранее дети готовятся и к поэтическому конкурсу, подбирая и записывая стихи, в которых говорится о деревьях и кустарниках нашей средней полосы.

Для письменных конкурсов задания разложить в отдельные конверты с указанием номера конкурса и заранее выложить на стол. Команды необходимо обеспечить листами чистой бумаги и ручками.

Для 4 этапа-класса необходимо приготовить карточки с листьями и семенами деревьев и кустарников.

Задачи руководителя: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

**Ход занятия**

* 1. **Организационный этап.** Цель**:** Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на мероприятие. Приветствие.

 - Здравствуйте дорогие друзья! Я рада приветствовать Вас в необычной школе, которая носит название «Школа краеведения». И так, начнем с вами наше мероприятие. (*Вспоминают критерии, проверяют свою готовность.)*

 **2.Актуализация знаний.** *Цель***:** *Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».*

**Разминка**

**1 этап-класс**

*(настрой обучающихся на предстоящую игру)*

1. Какое дерево Белгородского района одевается листвой позже всех? *(Дуб.)*
2. Как объяснить «плач» у деревьев? *(Сок двигается по со­судам древесины к почкам. При нарушении целостности древесины сок вытекает наружу.)*
3. Какое дерево цветет летом? *(Липа, белая акация.)*
4. Самое популярное дерево Белгородского района и России? *(Береза.)*
5. Какие наши деревья «плачут» весной? *(Клен, береза.)*
6. Какое дерево в молодом возрасте часто называют не своим именем, а путают с одной из его родственниц? *(Сосна.)*
7. Какое дерево нашего района может по скорости роста состязаться с бамбуком? *(Осина.)*
8. Какие деревья Белгородского района зацветают весной первыми и почему? *(Лещина, тополь, ольха и др.)*
9. Какие дикорастущие деревья и кустарники являются хорошими медоносами? *(Липа, черемуха, боярышник, рябина и др.)*
10. Какие деревья и кустарники произрастающие в Белгородском районе не меняют цвета листьев осенью? *(Сирень, белая акация.)*
11. Что можно узнать по свежеспиленному пню? *(Возраст дерева, стороны света)*
12. Как узнать стороны света по стволу дерева? *(С северной стороны ствола, где больше тени и влаги, растет мох. На отдельно растущих деревьях с южной стороны веток боль­ше и листва гуще.)*

 Самооценка

 **3. Постановка учебной задачи.** *Цель***:** *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.*

 *-* К какому разделу биологии можно отнести ответы на задаваемые вопросы? (*к ботанике*)

 - Как вы думаете, какая тема занятия? *(растительный мир – деревья, кустарники)*

 -Какие задачи поставим перед собой? (*применить имеющиеся знания о растительном мире в практической деятельности)*

 **4. Ход занятия.** *Цель***:** *Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников*

 1.Сейчас вы будете работать в группах. (*Следить, чтобы каждый выражал своё мнение и строго работать по плану.)*

*целеполагани*е

 -Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы?

*(Правильные ответы на полученные задания для перехода на следующий этап-класс)*

**2-й –этап класс. Знание легенд.**

*(легенду читает руководитель, команды отвечают в порядке первенства )*

 1. Древнегреческая легенда повествует: бог лесов и лугов Пан повстречал однажды прекрасную речную нимфу Сирингу – нежную вестницу утренней зари. И так залюбовался ее нежной грацией и красотой, что забыл обо всем. Решил Пан заговорить с Сирингой, но та испугалась и убежала Пан побежал следом, желая ее успокоить, но нимфа неожиданно превратилась в благоухающий куст с нежными лиловыми цветками. Кусты эти прекрасны ночью, когда кажется, что сама весна окунулась в их душистое море. Хороши они и на рассвете, когда пышные гроздья как бы вырастают из зари и тумана. *Ответ детей (Сирень.)*

 2. Жили-были муж с женой и было у них двое детей. Старшая дочь, нелюбимая, и имя носила неласковое – Восьмуха. Была она злой, завистливой. Зато меньшого сына, доброго и приветливого, родители ласково назвали Романушкой. Невзлюбила Восьмуха Романушку и задумала погубить. Завела как-то его в гнилое болото и утопила. Выросло на том месте приветливое и кудрявое деревце и растет с тех пор по всей русской земле. В народном календаре есть день, посвященный этому растению. Это деревце считают символом счастья и мира в семье. Оно – постоянный спутник девичьих печалей, под ним встречались и расставались, у него просили совета. *Ответ детей (Рябина.)*

 3. В Древней Греции это дерево было посвящено богу солнца, науки, искусств – Аполлону. Ветвь этого дерева означала могущество. Венком из его ветвей награждали за спасение жизни и воинские подвиги. С этим деревом свя­зано много сказок, преданий, легенд, суеверий. Древние славяне верили, что оно существовало еще до Сотворения мира. В старинной песне поется: «В то время, когда не было ни земли, ни неба, только одно синее море – среди этого моря стояло два дерева, а на них сидели два голубя; голу­би спустились на дно моря, достали песку и камня, из которых и создались земля, небо и небесные светила».

Наши предки считали это дерево посвященным богу грома и молнии – Перуну, статую которого они вырубали из этого дерева, а ею так и называли «Перуновым деревом». *Ответ детей (Дуб.)*

 - Из представленных текстов можно ли определить отношение к природе в разную временную эпоху?

 - Какие правила поведение в природе вы знаете?

 - Правильные ответы во время поисковой беседы позволили вам перейти на следующий этап-класс.

**3-й этап-класс. Поэтический**

*(каждая команда готовила стихотворения о деревьях и кустарниках)*

 *( примеры отрывки стихотворений о кустарниках и деревьях)*

|  |  |
| --- | --- |
| Вставал обыкновенный вешний день. И вспыхнула лиловая сирень Она раскрылась робко, не спеша И вдруг пошла, пошла, пошла  *М. Бекетова* | Тугие распущены косы И белые платья до пят Как будто невесты, березы, Куда ни посмотришь, стоят *А. Майков*... |
| \*\*\* |
| Поутру на заре.Я пойду свежим утром дышать.Где теснится сирень, В жизни счастье одно И то счастье в сирени живет, На душистых кистях  *М. Бекетова* | По росистой травеИ в душистую тень,Я пойду свое счастье искать. Мне найти суждено.На зеленых ветвях, Мое бедное счастье живет *М. Бекетова* |
| *\**\*\* |
| Гляжу ль на дуб уединенный, Я мыслю: патриарх лесов  Переживет мой век забвенный,Как пережил он век отцов. *А. С. Пушкин* |

 *(Само и взаимооценка команд по итогам поэтического конкурса)*

**4-й-этап - класс. Установление взаимосвязи**

 Участники команд берут конверт с цифрой «4», в котором находятся карточки с листьями и семенами деревьев и кустарников. За строго отведенное время члены команды должны найти листья и семена, принадлежащие одному растению. Растений можно подготовить определенное число. Ответ будет считаться полным, если все карточки правильно соотнесены.

**5-й этап - класс. Природная аптека**

 В конверте с цифрой «5» лежит карточка, на которой в левом столбике перечислены недомогания, а в правом - растения. Задание заключается в том, чтобы сделать правильный выбор лекарственных растений и предложить ваш способ лечения. Время ограничено. Задание примерно такое:

 Расстройства желудка Береза

 Ревматизм Черемуха

 Цинга Боярышник

 Дизентерия Дуб

 Сердечные расстройства Рябина

 Простуда Калина

 Малокровие Калина

 - Слушаем результаты работы групп.

 **Взаимооценка**

**6-й этап- класс. Народный календарь**

Старайся наблюдать различные приметы.

Пастух и земледел в младенческие леты,

Взглянув на небеса, на западную тень,

Умеют уж предречь и ветер, и ясный день.

А.С. Пушкин!

 **Руководитель:** Благодаря длительным наблюдениям человека за взаимоотношениями растений, животных и условиями их жизни, сложилась народная экология. Появились пословицы, поговорки. Наблюдения же за живыми сигналами природы – феноиндикаторами – занятие увлекательное и очень полезное. «В приметах, – говорил большой любитель природы писатель К. Паустовский, – заключено много знания и поэзии». Есть приметы простые и сложные. Даже посевы сельскохозяйственных культур рекомендуют производить в сроки зацветания определенных дикорастущих растений. Только тогда посевы не страдают от заморозков, хорошо развиваются и дают обильный урожай. Морковь сеют при цветении осины, свеклу – когда зацветает клен. Картофель сажают, когда зацветает черемуха, огурцы – во время цветения рябины.

 В конверте с цифрой «6» находятся изречения, разбитые на две смысловые части, каждая из которых написана на отдельном листе. Играющие должны за определенное время по принципу комплементарности составить полное высказывание. В письменном виде ответы передаются жюри.

 ***Примерное задание:***

Из березы течет много сока — к дождливому лету.

Рябина поздно зацвела — к долгой осени.

Соловей запел — значит, на березе лист распустился.

Черемуха цветет — ожидай холодов.

Май холодный — год плодородный.

Коль в мае дождь — будет и рожь.

Чем раньше береза лист пустит — тем теплее будет весна.

Появился на березе третий лист — вылетают майские жуки.

Много желудей на дубу — к лютой зиме.

*Предъявление результата*

 - Слушаем результаты работы групп.

 **Самооценка собственной деятельности**

**7-й этап-класс. Устами младенца (знакомые незнакомцы)**

1. Оно может жить до 2000 лет.

2. В воде ствол не гниет, а только чернеет и становится крепче.

3. Из него делают бочки и паркет.

4. Пушкин писал, что там сидит русалка.

*(Дуб).*

1. Оно всегда зеленое или голубое.
2. Из него делают струнные музыкальные инструменты!
3. Зимой птицы на нем строят гнезда и высиживают птенцов.
4. Оно теневыносливое. В таком лесу всегда темно и сыро. Там много лишайников.

*(Ель.)*

1. Оно выделяет фитонциды, убивающие болезнетворные бактерии.
2. Из него самые лучшие дрова.
3. Из его коры делают много полезных вещей.
4. Это самое любимое русское дерево.

*(Береза.)*

1. У него листья сверху зеленые, а снизу бархатные и се ребристые.
2. Оно «отсасывает» отрицательную энергию, поэтом; больным людям полезно под ним стоять.
3. Оно быстрее всех заселяет гари.
4. Бобры его любят и заготавливают на зиму.

*(Осина.)*

1. Ягоду хорошо есть с медом, но после морозов вкусна сама по себе.
2. Про нее сложено много песен.
3. Кора целебней ягоды.
4. У нее есть родственница с блестящими черными плода­ми - городовина.

*(Калина.)*

1. С его цветков лучший мед.
2. Из него делают ложки и лапти.
3. Цветет летом и очень душистое.
4. Отвар цветков незаменим при простуде.

*(Липа.)*

1. Это розоцветное.
2. Плоды - очень мелкие яблочки.
3. Хорошо помогает при болезнях сердца.
4. Птички там любят вить гнезда, потому что у него много колючек.

*(Боярышник.)*

**8-й этап- класс. Составь слово**

 Из конверта с цифрой «8» нужно достать десять одинаковых карточек, на которых написаны буквы А, В, Д, Е, 3, И, К, Н, О, П. Используя их, командам необходимо составить слово ЗАПОВЕДНИК. Руководитель делает подсказку, говоря, что это слово обозначает название одной из территорий, специально созданной человеком для охраны природы.

**9-й этап- класс. Приди на помощь**

 В конверте находятся карточки с картинками. Игроки за определенное время должны помочь организмам найти ДРУГ друга, т.е. установить межвидовые связи. Подобранные карточки прикрепить на чистом листе бумаги булавками или клеем.

Примеры возможных карточек:

Дуб — кабан — жук — олень;

осина — подосиновик — лось,

сосна — белка — большой пестрый дятел, и др.

**10 -й этап - класс. Защита экзаменационной работы**

**(обзор подготовленной заранее газеты)**

*предъявление результата*

 -Слушаем результаты работы групп.

 **Взаимооценка.**

 **5. Итог занятия.**  *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности.*

 - Что нам удалось на занятии? С помощью чего? ( *Мы работали в группах, выполняли задание.)*

 - Что понравилось на занятии?

 **6.Рефлексия.** *Цель: общая эрудиция учащихся в области ботаники.*

 **Руководитель**: Закончить наше мероприятие мне бы хотелось стихотворением. Прослушав его, перечислите, какое значение имеет лес в жизни и деятельности человека.

Когда ты входишь в лес, душистый и прохладный,

Средь пятен солнечных и строгой тишины,

Встречает грудь твоя так радостно и жадно

Дыханье влажных трав и аромат сосны.

Нога твоя скользит по россыпи иголок

Или шуршит травой, роняя капли рос,

А сумрачный навес широколапых елок

Сплелся с листвой ольхи и молодых берез.

То духотой пахнет, то прошлогодней прелью,

То запахом грибным у срубленного пня,

Зальется иволга короткой четкой трелью,

И ветер прошумит в сухой истоме дня.

Привет тебе, приют свободы и покоя,

Родного севера неприхотливый лес!

Ты полон свежести, и все в тебе живое,

И столько у тебя загадок и чудес!

Ты испокон веков сдружился с человеком,

Берет он для себя от «щедрости» твоей

Грибы и ягоды по солнечным просекам,

И пищу, и жилье, и мачты кораблей.

Здесь в зарослях лесных, где все для сердца мило,

Где чистым воздухом так сладостно дышать,

Есть в травах и цветах целительная сила

Для всех, умеющих их тайну разгадать.