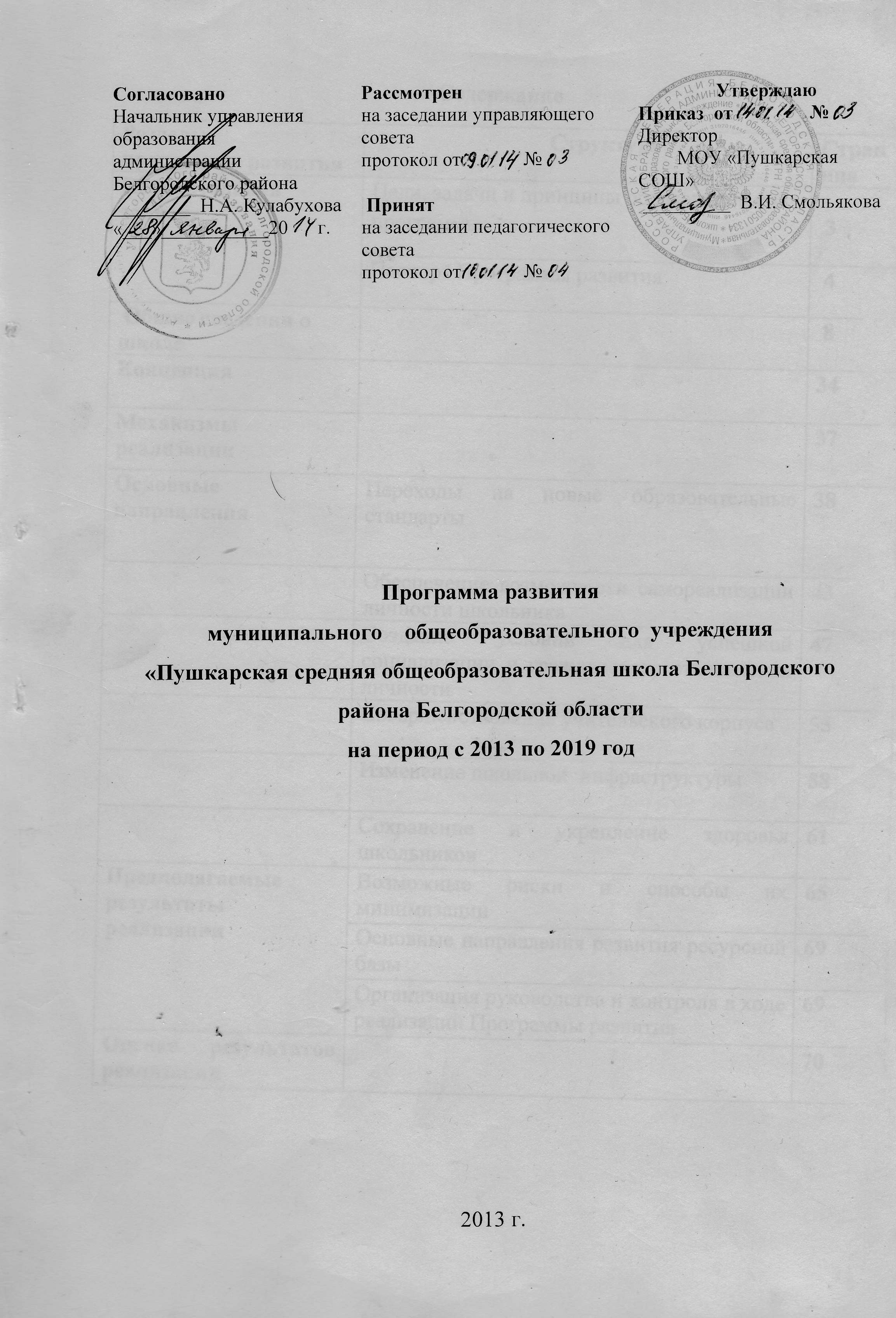
**Содержание**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы развития** | **Структура** | **Страница** |
| **Пояснительная записка** | Цели, задачи и принципы образовательной программы | **3** |
| Паспорт Программы развития | **4** |
| **Общие сведения о школе** |  | **8** |
| **Концепция** |  | **34** |
| **Механизмы реализации** |  | **37** |
| **Основные направления** | Переходы на новые образовательные стандарты | **38** |
|  | Обеспечение возможности самореализации личности школьника | **43** |
|  | Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности | **47** |
|  | Совершенствование учительского корпуса | **55** |
|  | Изменение школьной инфраструктуры | **58** |
|  | Сохранение и укрепление здоровья школьников | **61** |
| **Предполагаемые результаты реализации** | Возможные риски и способы их минимизации | **65** |
| Основные направления развития ресурсной базы | **69** |
| Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития | **69** |
| **Оценка результатов реализации** |  | **70** |

**1. Пояснительная записка**

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Паспорт Программы развития МОУ «Пушкарская СОШ» на 2014-2019 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития |
| Основания для разработки Программы | Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р;  Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа» утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 N Пр-271;  Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 N 163-р;  Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 N 61.  «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;  Областная целевая программа "Развития образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы", утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 02.10.2010 N 325-пп. |
| Разработчики программы | директор Смольякова В.И., зам. директора: Ковалева О.П., Коренева В.В., руководители ШМО: Семёнова В.В., Мартынова Н.В., Гладышева Т.Н., Фролова Л.Н., , педагог-психолог Авершина Н.А., социальный педагог Жилкина Е.В. |
| Цель программы | Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов |
| Задачи программы | - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;  - развитие кадрового потенциала школы;  - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;  - формирование системы работы с одаренными детьми;  - обеспечить профильное изучение отдельных предметов;  - обеспечить предпрофильную подготовку обучающихся в основной школе;  - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;  - укрепление и сохранение здоровья детей;  - модернизация материально-технической базы школы. |
| **Этапы реализации программы:** | |
| I этап (подготовительный)  январь 2014г. – август 2014 г. | Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований.  Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. |
| II этап (реализации)  сентябрь 2014- сентябрь 2018 г | Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.  Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе. |
| III этап (обобщающий)  октябрь 2018 - июнь 2019 г. | Анализ результатов программы, оценка её эффективности.  Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании).  Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период |
| Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Данная Программа может быть реализована при наличии:  1. Высококвалифицированных кадров;  2. Хорошо развитой материально-технической базы.  3. Информационного обеспечения образовательного процесса.  4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы.  5. Постоянного финансирования Программы:  а) из бюджетных средств;  б) из внебюджетных источников. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Ожидаемые результаты:  - соответствие образовательному заказу общества  - введение ФГОС основного общего образования  - обновлённая структура содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий  - продолжение образования выпускников в 10-11 классах, поступление выпускников 9 класса в ссузы и учреждения профессионального образования  - повышение эффективности воспитательной работы  - развитые общественно-гражданские институты управления учреждением.  - повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке  - функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов  - созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов  - ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, краевых, всероссийских конкурсах и грантах  - наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад для обучающихся  - преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся  - создание безопасных и комфортных условий УВП  - высокий уровень социализации выпускников  - участие обучающихся в различных социальных проектах  - улучшение материально-технической базы школы |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития | Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей. |

**2.Общие сведения о школе**

В МОУ «Пушкарская СОШ» форма обучения очная, школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

- второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Срок действия государственной аккредитации до 29.12.2014 года.

Образовательная программа школы строится на основе: важнейших положений Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании в РФ»,

**Образовательная программа**  отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел включает программы отдельных учебных предметов, курсов основного, среднего общего образования, определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• программы отдельных учебных предметов, курсов;

• программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

• программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

• базисный учебный план начального общего образования;

• внеурочную деятельность;

• систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Учебный план.**

Учебный план  разрабатывался общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими [требованиями.](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=123694;fld=134;dst=100310) Недельная учебная нагрузка учащихся I- III классов распределена при 5-дневной учебной неделе, IV-XI классов - при 6-дневной учебной неделе и не превышает предельно допустимой.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II – III классы - 34 учебные недели, IV класс - 35 учебных недель в год.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован для V- VIII классов на 35 учебных недель в год, для IX класса – 34 учебные недели.

Продолжительность урока 45 минут, I класса - 35 мин. (сентябрь-декабрь) и 45 мин. (январь - май).

В 2013-2014 учебном году на 3 уровне функционирует 2 класса, из них универсальное (непрофильное) обучение - XI класс, для X класса учебный план основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. В X классе представлены профильные направления: социально-гуманитарное и оборонно-спортивное, включающее профильное изучение русского языка, обществознания, физической культуры, ОБЖ, технологии. Продолжительность учебного года: X класс – 35 учебных недель, XI класс - 34 учебные недели.

Дополнительное образование детей является логическим продолжением общеобразовательных программ, способствующих созданию условий для развития творческих способностей детей, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения, формированию нравственных основ личности. Творческие объединения сформированы в 2013 году на основе социологического запроса детей и родителей. Перечень творческих объединений соответствует приложению к лицензии А №198219 №2610 от 12.10.2005 г. по направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, культурологическое, военно-патриотическое.

**Материально – техническая база школы** укомплектована:

- наглядно-методическими пособиями на 80%;

- автоматизированным рабочим местом учителя начальных классов 4 из 7 имеющихся учебных кабинетов – 57 %;

- спортивным инвентарем на 70%.

- укомплектованность учебниками:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Классы, укомплектованность % | | | По школе, % |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 2011-2012 | 75 | 85 | 100 | 86 |
| 2012-2013 | 74 | 88 | 100 | 86 |
| 2013-2014 | 70 | 89 | 100 | 87 |

**Информационно-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание компью­терного класса или комплекса (спецификации серверов, ра­бочих станций) | Где установлен  (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.) | Кем используется (предметы) | Год  установ­ки |
| 1 | Компьютерный класс 10+1 | Кабинет информатики | Новоселов Николай Петрович, учитель  информатики | 2003г. (2)  2006г. (8)  2008г. (1) |
| 2 | 1 | Приемная | Анищенко Анастасия Михайловна секретарь | 2006г. |
| 3 | 1 | Кабинет зам. директора | Ковалева Ольга Петровна, | 2008г. |
| 4 | 1 | Кабинет директора | Смольякова Валентина Ивановна, директор | 2008г. |
| 5 | ноутбук -1  принтер-1  проектор- | Кабинет начальных классов | Гусева Галина Николаевна | 2012г. |
| 6 | ноутбук -2  принтер-2  проектор- 2 | Кабинет начальных классов | Гладышева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов  Брудкова Лариса Анатольевна, учитель начальных классов | 2013г. |
| 7 | ноутбук -1  принтер-1  проектор- 1 | Кабинет начальных классов | Фролова Лариса Михайловна, учитель начальных классов ихайловна | 2013 |

* количество компьютерных классов (указать их площадь, количество компьютеров) 1/54,4м2 /11
* количество обучающихся на один компьютер 20,6чел.
* наличие локальной сети, выхода в Интернет - локальная сеть – 18, Интернет – 18.
* наличие мультимедийного сопровождения - да, интерактивных досок - нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество наименований учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, имеющихся в образовательном учреждении\* | Всего | Процент к общему количеству наименований, включенных в перечень |
| Всего учебных кабинетов | 16 |  |
| Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:  - химии  - биологии  - географии  - физики  - информатики  - русского языка и литературы  - математики  - истории и обществознания  - иностранного языка  - технологии  - православной культуры  - кабинеты начальных классов (кол-во - 5)  - спортивный зал  - мастерская |  | 70%  70%  70%  70%  70%  70%  60%  70%  50%  50%  50%  70%  70%  50% |

**Об условия питания.**

Организация питания обучающихся школы осуществляется в специально отведённом помещении (столовой) самостоятельно. Контроль за качеством питания, его разнообразии, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, качеством пищи, санитарным состоянием пищеблока, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на администрацию, медицинскую сестру, работников стловой.

**О медицинском облуживание.**

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра закреплённая за школой районной больницей, которая наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся..

**Статистика.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | | 2010-2011  уч .год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год |
| 1 . Количество учеников обучавшихся на конец учебного года.  В начальной школе  В основной школе.  В средней школе. | | 304  110  160  34 | 293  103  154  36 | 301  114  152  35 |
| 2. Отсев (в течение года). | | 8 | 2 | 6 |
| 3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года. | | 4 | 4 | 5 |
| 4. Не получили аттестат: 4. 1. Об основном обучении 4. 2. В средней школе | | 0  0 | 0  0 | 0  1 |
| 6.Количество учеников, окончивших школу с:  6.1.Золотой медалью  6.2.Серебряной медалью  6.3.Похвальными грамотами  «За успехи в изучении отдельных предметов»  6.4.Похвальными листами  «За отличные успехи в учении» | 0  1(Рощупкина Елена)  3  18 | 2 (Гусева Марина, Дуганова Анна)  0  6  18 | 0  0  29 |
| 7. Количество учеников, поступивших 7.1ВУЗ  7.2ССУЗ | -  53%  29% | -  63%  37% | -  42%  44% |
| 8 .Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы. | 18 | 20 | 19 |
| 9. Число учащихся, окончивших год с отличной и хорошей успеваемостью | 50% | 52% | 53% |
| 10. Успевают по всем предметам в % | 100% | 100% | 100% |

**Количество учащихся, имеющих наиболее распространенные заболевания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Кол –во**  **уч-ся.** | **Кол-во**  **уч-ся с забол.** | **ЗАБОЛЕВАНИЯ** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **ВСД** | **ЛОР** | **Кардиопатия** | **ЖКТ** | **Почки** | **Опорно-двигательный** | **Нарушение зрения** | **ЧДБ** | **Печени** | **Врожденный порок сердца** | **Иммунодефицит состояния** |
| 2010-2011 | 304 | 61 | 26 | 2 | - | 3 | 10 | 11 | 5 | 2 | 2 | - | - |
| 2011-2012 | 293 | 61 | 26 | 2 | - | 3 | 10 | 11 | 5 | 2 | 2 | - | - |
| 2012-2013 | 301 | 56 | 10 | 2 | 5 | 5 | 10 | 13 | 11 | - | - | - | - |

**Заболеваемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2012 | 2013 |
| Анемия | - | - | 4 |
| Кардиопатия | - | - | 5 |
| Эпилепсия | - | - | 2 |
| Сердечно-сосудистая система | 13 | 13 | - |
| Вегето – сосудистая дистония | 26 | 26 | 10 |
| Нервная система | 7 | 7 | - |
| Хронический гастрит | 3 | 3 | 1 |
| Гастродуоденит | - | - | 4 |
| Пиелонефрит | 10 | 10 | 10 |
| Плоскостопие | 8 | 8 | 8 |
| Хронический тонзиллит | 5 | 5 | 2 |
| Сколиоз | 2 | 2 | 13 |
| Нарушение зрения | 5 | 5 | 11 |
| Бронхиальная астма | 5 | 5 | 3 |
| Всего детей | 304 | 293 | 301 |
| Количество детей с заболеваниями | 84 | 84 | 73 |

**Соотнесение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Здоровых | 72% | 72% | 76% |
| Больных | 28% | 28% | 24% |

**Динамика роста качества знаний** обучающихся 1 ступени

**по классам за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | 2 –е классы | 3-е классы | 4-е классы | Качество знаний за три года |
| 2010-2011 | 63% | 58% | 51% | 57% |
| 2011-2012 | 74% | 61% | 54% | 63% |
| 2012-2013 | 60% | 66% | 58% | 61% |
| среднее |  |  |  | 60% |

**Динамика роста качества знаний** обучающихся 2 ступени

**по классам за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | 5 –е классы | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9 класс | Качество знаний за три года |
| 2010-2011 | 67% | 59% | 42% | 48% | 27% | 48% |
| 2011-2012 | 58% | 57% | 52% | 43% | 40% | 51% |
| 2012-2013 | 57% | 50% | 48% | 63% | 50% | 54% |
| среднее |  |  |  |  |  | 51% |

**Динамика роста качества знаний** обучающихся 3 ступени

**по классам за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | 10 класс | 11 класс | Качество знаний за три года |
| 2010-2011 | 41% | 53% | 47% |
| 2011-2012 | 20% | 43% | 32% |
| 2012-2013 | 44% | 26% | 35% |
| среднее |  |  | 38% |

**Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Полное наименование программы (очных конференций) | место проведения, дата и № приказа о направлении | Количество участников **очных** конференций | Получили дипломы 1 степени |
|  | Муниципальные конференции | | | |
| 1 | Фестиваль «Наука. Творчество. Развитие» | МОУ ДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района»,  Приказ УО  от 09. 11.2013года № 1098 | 1 | 1 |

**Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Полное наименование программы (заочных конференций) | Количество участников **заочных** конференций | Получили дипломы | |
| 1 степ | 2 степ | |
|  | Международные исследовательские конференции | |  |  | |
| 1 | Конференция «Начни исследовать» в рамках VIII международного конкурса исследовательских работ учащихся «Инструментальные исследования окружающей среды » | 7 | 1 | 1 | |

**Результаты очных, заочных, дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных конкурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ученика, воспитанника** | **класс** | **учитель** | **год** | **Название конкурса** | **уровень** | **результат** |
| Чайкина Кристина | 9 | Кучерова Ольга Викторовна | 2011 г. | Районный конкурс «Дружат дети на планете» | региональный | 1 место |
| Воронкина Олеся | 8 | Кучерова Ольга Викторовна | 2011 г. | Районный конкурс детского рисунка «Духовный лик России» | муниципальный | 1 место |
| Чепурных Виктория | 11 | Кучерова Ольга Викторовна | 2011 г. | Районный конкурс плакатов «Территория без сквернословия» | муниципальный | 3 место |
| Воронкина Олеся | 8 | Кучерова Ольга Викторовна | 2011 г. | Районный конкурс рисунков на антинаркотическую тематику «Наше здоровье – в наших руках» | муниципальный | 1 место |
| Колодезная Анастасия | 10 | Колодезная  Ирина Николаевна | 2012 г. | Районный конкурс  «Моя малая Родина»,  номинация «Эколого-краеведческие путеводители» | муниципальный | 1 место |
| Нефедова Мария | 5 | Коренева Валентина Васильевна | 2012 г. | Районная выставка цветов «Учитель, перед именем твоим…»,  номинация «Топиарная скульптура» | муниципальный | 2 место |
| Самотой Юлия | 9 | Кучерова Ольга Викторовна | 2012 г. | Районный конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели» | муниципальный | 3 место |
| Нефедова Мария | 5 | Коренева Валентина Васильевна | 2012 г. | Районная выставка цветов «Учитель, перед именем твоим…», номинация «Креативный букет» | муниципальный | 1 место |
| Чайкина Кристина | 9 | Кучерова Ольга Викторовна | 2012 г. | Районный конкурс регионального этапа Международного детского творческого конкурса «Сказки красивого сердца», номинация «Иллюстрация к сказке» | региональный | 2 место |
| Бондарева Диана | 9 | Кучерова Ольга Викторовна | 2012 г. | Районный конкурс творческих работ «Память России жива», номинация «Изобразительное искусство» | муниципальный | 2 место |
| Ерохина Виктория | 8 | Беляева  Елена Валентиновна | 2012 г. | Открытый международный историко-краеведческий конкурс «морской венок славы: моряки на службе Отечеству» | муниципальный | 1 место |
| Сергеева Виктория | 8 | Беляева  Елена Валентиновна | 2012 г. | Районный конкурс, посвященный 1150 –летию зарождения российской государственности номинация «Литературное творчество» | региональный | 1 место |
| Чепурных Виктория | 11 | Коренева Валентина васильевна | 2012 г. | Районный конкурс творческих открытий и инициатив «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» | муниципальный | 1 место |
| Ерохина Виктория | 8 | Беляева  Елена  Валентиновна | 2012 г. | Районный конкурс учебно-исследовательских работ «Юный архивист» | региональный | 3 место |
| Винакова Виктория | 7 | Колодезная Ирина Николаевна | 2012 г. | Международный конкурс исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды» | международный | диплом |
| Фролова Ирина | 7 | Колодезная Ирина Николаевна | 2012 г. | Международный конкурс исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды» | международный | диплом |
| Сергеева Виктория  Дроботова Александра  Шварева Анастасия  Дроботова Екатерина  Фидюшина Кристина  Аникина Елена | 8-11 | Беляева Елена Валентиновна  Семенова Венера Викторовна | 2012 г. | Всероссийская дистанционная межпредметная олимпиада для школьников «Эрудиты» | всероссийский | диплом |
| Ефимова Анастасия | 2 | Балбекова  Валентина Ивановна | 2012 г. | Открытый фестиваль-конкурс исполнителей эстрадной песни «Музыкальный автограф – 2012» | областной | диплом |
| Самотой Юлия | 9 | Кучерова Ольга Викторовна | 2012 г. | Районный конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели» | областной | диплом |
| Ерохина Виктория | 8 | Беляева Елена Валентиновна | 2012 г. | IV общероссийской интернет-викторины «Никто не забыт, ничто не забыто! по теме «Они сражались за Родину!» | общероссийский | диплом  III степени |
| Колодезная Анастасия  Аникина Елена | 9 | Колодезная Ирина Николаевна | 2012 г. | Районная операция «Первоцвет», в рамках экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» | муниципальный | 1 место |
| Сергеева Виктория | 8 | Кучерова Ольга Викторовна | 2012 г. | Областной конкурс рисунков «Листая памяти страницы» | областной | 1 место |
| Чепурных Виктория | 11 | Колодезная Ирина Николаевна | 2012 г. | VII Всероссийский конкурс исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды» | региональный | сертификат |
| Колодезная Анастасия | 9 | Колодезная Ирина Николаевна | 2012 г. | Районный праздник «День воды», в рамках экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» | муниципальный | 3 место |
| Муць Виктория | 9 | Самойлова Антонина Степановна | 2013 г. | Районный конкурс «Зеленая планета 2013», номинация «Жизнь леса и судьбы людей» | региональный | 1 место |
| Осадчева Мария | 6 | Кучерова Ольга Викторовна | 2013 г. | Районный конкурс «Защити озоновый слой и климат Земли», номинация «Плакаты» | региональный | 3 место |
| Мороз Анастасия | 10 | Кучерова Ольга Викторовна | 2013 г. | Всероссийский конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества номинация «Иллюстрации к любимым книгам» | региональный (заочный) | 2 место |
| Вахтина Надежда | 4 | Кучерова Ольга Викторовна | 2013 г. | Районный конкурс детских рисунков «Мое будущее – безопасность труда моих родителей» | муниципальный | 1 место |
| Муць Виктория | 9 | Самойлова Антонина Степановна | 2013 г. | Районный конкурс «Зелена планета 2013», номинация «Жизнь леса и судьбы людей» | региональный | 1 место |
| Аникина Елена | 10 | Балбекова Валентина Ивановна | 2013 г. | Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» | муниципальный | диплом |
| Шварева Валерия | 5 | Балбекова Валентина Ивановна | 2013 г. | Районный фотоконкурс «Земля Российского подвига», номинация «Моя будущая профессия» | муниципальный | 2 место |
| Сергеева Виктория | 8 | Беляева Елена Валентиновна | 2013 г. | Всероссийский конкурс на знание государственной символики в номинации «Литературное творчество» | всероссийский | 2 место |
| Аникина Елена  Колодезная Анастасия | 10 | Колодезная Ирина Николаевна | 2013 г. | Районная акция «Живи, елка!, номинация «Сохраним лесную красавицу» | муниципальный | 2 место |
| Дубровская Полина | 4 | Кучерова Ольга Викторовна | 2013 г. | Районный конкурс «Зеленая планета 2013», номинация «Зеленая планета глазами детей» | региональный | 3 место |
| Анищенко Максим | 2 | Гусева Галина Николаевна | 2013 г. | Районная экологическая акция «Птичья столовая», номинация «Экодизайн» | муниципальный | 3 место |
| Ткаченко Виктория | 5 | Лужецкая Людмила Александровна | 2013 г. | Районная экологическая акция «Птичья столовая», номинация «Покорми птиц и сделай зиму ярче!» | муниципальный | 3 место |
| Ткаченко Анна | 8 | Колодезная Ирина Николаевна | 2013 г. | Всероссийский «Молодежный биологический чемпионат» | всероссийский | диплом |
| Половнев Георгий | 10 | Стариков Игорь Алексеевич | 2013 г. | Соревнования по перетягиванию каната, проводимых в рамках учебных сборов по основам военной службы | муниципальный | 2 место |
| Половнева Вероника | 8 | Лужецкая Людмила Александровна | 2013 г. | Районный конкурс «Мы сделаем правильный выбор!», номинация «Фотография (фотоколлаж)» | муниципальный | 3 место |
| Шапошников Виталий | 9 | Самойлова Антонина Степановна | 2013 г. | Районная выставка творческих работ «Планета Доблести и Славы», номинация «Войны не зная, понимаю я …» | муниципальный | 3 место |

**Результативность участия в олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Победитель | Призёр | Всего |
| 2011-2012 | 0 | 6 | 6 |
| 2012-2013 | 0 | 1 | 1 |
| 2013-2014 | 0 | 10 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Биология | призёров – 2 (Агеева Маргарита – 9 класс, Журавлева Евгения – 10 класс) | - |  |
| География |  | - | призёров – 1 (Колодезная Анастасия – 11 класс) |
| История |  | - | призёров – 1 (Елачич Семён – 9 класс) |
| Право |  | - | призёров – 1 (Половнёва Вероника – 9 класс) |
| Обществознание | призёров – 1 (Половнёва Вероника – 7 класс) | - |  |
| Экономика |  | - | призёров – 1 (Аникина Елена – 11 класс) |
| Английский язык |  | - | призёров – 1 (Половнёва Вероника – 9 класс) |
| Экология |  |  | призёров – 1 (Бобровский Денис – 7 класс) |
| Астрономия |  | - | призёров – 1 (Орлова Дарья – 9 класс) |
| Физическая культура | призёров – 1 (Гринякин Александр – 7 класс) | - |  |
| Православная культура | призёров – 1 (Шварёва Анастасия– 7 класс) | - | призёров – 1 (Киреева Анастасия – 5 класс) |
| Интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века: пробуем силы - проявляем способности» | призёров – 1 (Рязанцева Виктория – 4 класс) | призёров – 1  (Гусев Вячеслав – 4 класс) | призёров – 2  (Юрченко Максим - 4 класс, Чайкина Екатерина - 4 класс) |

**Состав и квалификация педагогических кадров ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % к общему числу педагогических  работников  педагогических  тирблогоргтргтрггшшшщогш9ог9шопедагогичепепедагопедагогическихпедагогических работ­ников |
| Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами | 36 | 100 |
| **Имеют образование**  **-**  - | 36 | 100 |
| -высшее | 27 | 75 |
| -незаконченное высшее | - | - |
| -среднее специальное | 9 | 25 |
| Имеют категорию квалификационные категории: | 30 | 84 |
| * высшую | 4 | 12 |
| * первую | 22 | 61 |
| * вторую | 5 | 14 |
| Имеют звания и награды | 9 | 25 |
| -Отличник народного образования | 3 | 9 |
| -Почетный работник образования | 6 | 17 |
| -Медаль (название) | - | - |
| -Орден (название) | -  -  - | - |
| Количество педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет | 33 | 92 |
| Количество педагогов, прошедших обучение по новым информационным технологиям | 33 | 92 |

**Динамика профессионального роста учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2  % | 1  % | Высшая  % |
| 2011 | 20 | 40 | 10 |
| 2012 | 16 | 57 | 12 |
| 2013 | 14 | 61 | 12 |

**Достижения педагогического коллективов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других общественно значимых мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название** | **Учитель** | **Документ** |
| Муниципальный | Победитель конкурса методических разработок в рамках проведения фестиваля методических идей учителей биологии, географии, химии. Номинация «Информационные технологии» | Фролова Людмила Николаевна, учитель географии | Грамота  2011г. |
| Муниципальный | Призер конкурса методических разработок в рамках проведения фестиваля методических идей учителей биологии, географии, химии.  Номинация «Учитель – исследователь» | Колодезная Ирина Николаевна,  Учитель биологии | Грамота  2011г. |
| Региональный | Призер конкурса «Компьютер- новый век» | Новоселов Николай Петрович,  Учитель информатики и ИКТ | Грамота  2011г. |
| Муниципальный | Призер конкурса методических разработок в рамках проведения фестиваля методических идей учителей биологии, географии, химии. Номинация  «Инновации в образовании и развивающее обучение» | Фролова Людмила Николаевна, учитель географии | Грамота  2011г. |
| Муниципальный | Призер конкурса методических разработок в рамках проведения фестиваля методических идей учителей биологии, географии, химии. Номинация  «Учитель – исследователь» | Фролова Людмила Николаевна, учитель географии | Грамота  2011г. |
| Муниципальный | Призер конкурса методических разработок в рамках проведения фестиваля методических идей учителей биологии, географии, химии. Номинация  «Активные формы обучения» | Фролова Людмила Николаевна, учитель географии | Грамота  2011г. |
| Всероссийский | Призер Всероссийского «Молодежного биологического чемпионата» | Колодезная Ирина Николаевна,  Учитель биологии | Диплом  2011г. |
| Муниципальный | Призер конкурса методических разработок в рамках проведения фестиваля методических идей учителей биологии, географии, химии. Номинация  «Здоровьесберегающие технологии» | Фролова Людмила Николаевна, учитель географии | Грамота  2011г. |
| Муниципальный | Лауреат районнго конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2011» | Гладышева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов | Благодарность главы администрации Белгородского района,  2011г. |
| Региональный | Конкурс «Родники мастерства Белогорья-2011» | Лужецкая Людмила Александровна, учитель музыки | Диплом  2011г. |
| Всероссийский | Интернет-викторина «Никто не забыт, ничто не забыто!»  По теме «Они сражались за Родину!» | Беляева Елена Валентиновна,  Учитель русского языка и литературы | Диплом  2012г. |
| Муниципальный | Конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели» | Кучерова Ольга Викторовна, учитель ИЗО и черчения | Благодарность  2012г. |
| Всероссийский | Конкурс на знание государственной символики Российской Федерации | Беляева Елена Валентиновна  учитель русского языка и литературы | Грамота  2013г. |
| Муниципальный | Конкурс «Молодежь - за выборы» | Авершина Наталья Анатольевна,  Педагог психолог | Благодарность  2013г. |
| Всероссийский | Конкурс художественного творчества «Рождественские фантазии» | Ефимова Юлия Владимировна,  Учитель начальных классов | Диплом  2013г. |
| Муниципальный | Конкурс маршрутов туристических походов «С рюкзаком по родной стороне» | Фролова Людмила Николаевна, учитель географии | Грамота  2013г. |
| Муниципальный | Интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы, проявляем способности» | Фролова Лариса Михайловна,  Учитель начальных классов | Грамота  2013г. |
| Региональный | Конкурс «Сохраним культурное наследие региона»  Номинация «Лучший видеоурок» | Лужецкая Людмила Александровна | Диплом  2013г. |
| Муниципальный | Конкурс «Статен в строю, силен в бою» | Стариков И.А.  Педагог организатор ОБЖ | Диплом  2013г. |
| Муниципальный | Конкурс методических разработок уроков и классных часов о лесе | Беляева Елена Валентиновна  Семенова Венера Викторовна  Учителя русского языка и литературы | Грамота  2013г. |
| Муниципальный | Конкурс информационно-пропагандистских мероприятий и акций, связанных с защитой и сохранением лесов. | Савченко Наталья Александровна  Учитель начальных классов | Грамота  2013г. |
| Муниципальный | Фестиваль – конкурс «Выбор За молодежью» | Балбекова Валентина Ивановна  Педагог дополнительного образования | Благодарность  2014г. |

**Организация на базе ОУ семинаров, конференций, представление инновационного и актуального педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема семинара** | **Дата проведения** | **Участники** |
| 1. | Содержательно-организационные и технологические аспекты инновационной деятельности учителя | 10 февраля 2010 года | Учителя математики Белгородского района |
| 2 | Развитие творческих способностей учащихся при изучении курса физики как средство повышения качества знаний | 19 февраля 2010 года | Учителя физики школ Белгородского района |
| 4 | Этнокультурное воспитание как фактор социализации личности школьника | 22 октября 2010 года | Заместители директоров по воспитательной работе Белгородского района |
| 5 | Ролевая игра как средство повышения коммуникативной компетенции на уроках английского языка | 29 ноября 2011 года | Учителя английского языка Белгородского района |
| 6 | Использование игровых технологий в целях активизации познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания истории и обществознания | 28 января 2011 года | Учителя истории школ Белгородского района |
| 7 | Нетрадиционные методы и приемы работы на уроках и внеклассных занятиях изобразительного искусства | 18 марта 2011 года | Учителя изобразительного искусства Белгородского района |
| 8 | Создание единого культурного и образовательного пространства села | 27 октября 2011 года | Библиотечные работники школ Белгородского района |
| 9 | Особенности введения федерального образовательного стандарта на ступени основного общего образования. ФГОС по информатике и ИКТ | 20 декабря 2011 года | Учителя информатики и ИКТ школ Белгородского района |
| 10 | Организационно- методические условия эффективного управления реализацией программы развития школы | 19 января 2012 года | Руководители учреждений образования Белгородского района |
| 11 | Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности | 11 апреля 2012 года | Учителя православной культуры школ Белгородского района |
| 12 | Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование на уроках личностно-ориентированных технологий | 15 марта 2013 года | Учителя технологии школ Белгородского района |
| 13 | Развитие познавательного интереса у обучающихся к исследовательской работе в урочное и внеурочное время | 18 апреля 2013 года | Педагогические работники, ответственные за работу с одаренными детьми школ Белгородского района |
| 14 | Реализация ФГОС НОО в рамках работы группы продленного дня | 19 апреля 2013 года | Воспитатели групп продленного дня школ Белгородского района |

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработки Программы развития школы.

**3. Концепция Программы развития.**

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

5. Сохранение и укрепление традиций.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен опыт организации проектной деятельности обучающихся.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

**4. Механизм реализации Программы развития**

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

• выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающее- ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

• создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

• интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);

• создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

• формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

• разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

• Создание качественно новой, комфортной воспитательно– образовательной среды;

• Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;

• Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;

• Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

• Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

**5. Основные направления Программы развития школы.**

**5.1.Переход на новые образовательные стандарты**

*Актуальность.*

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

**Задачи:**

* Внедрение ФГОС ООО
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
* Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат |
|  | Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС ООО | Директор,  зам. директора | 2014- 2019 | План мероприятий |
|  | Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций | Директор, зам. директора |  | Должностные инструкции |
|  | Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования | Директор,  зам. директора | 2014-2015 | ООП основного общего и среднего общего образования |
|  | Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам | Зам. директора | До 30.06 | Рабочие программы, приказ об утверждении |
|  | Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов | Зам. директора | 2014-2015 | Формирование системы оценки |
|  | Организация курсовой подготовки учителей школы | Зам. директора | По плану школы | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
|  | Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС | Зам. директора | По плану школы | Участие, обмен опытом |
|  | Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения | Зам. директора , библиотекарь | Ежегодно | Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками |
|  | Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС:  -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета;  -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням;  -оборудование рабочих мест учителей ПК,  -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам. | Директор,  Зав. кабинетами, завхоз | 2014-2019 | Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС |
|  | Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся. | Зам. директора | 2014-2019 | Расширение социального партнерства |
|  | Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС. | Директор, зам. директора | 2014-2019 | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
|  | Проведение семинаров по реализации ФГОС. | Зам. директора | 2014-2019 | Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС |
|  | Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС. | Директор,  зам. директора | Постоянно | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
|  | Оценка готовности школы к введению ФГОС ООО | Администрация | Постоянно | Самоэкспертиза |
|  | Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС | Директор, зам. директора | В течение год | Информационная компетентность участников образовательного процесса.  Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями |
|  | Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе. | Директор, зам. директора | В течение года | Публичный доклад |
|  | Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях. | Директор,  зам. директора | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе  Открытость и полнота информации |
|  | Проведение анкетирования родителей по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности | Зам. директора | В течение года | Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год |
|  | **Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования** | | | |
|  | Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся.  Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.  Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. | Зам.директора | В течение всего периода | Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; |

**5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).**

*Актуальность*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

**Задачи:**

* Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
* Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
* Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. | Зам. директора | Постоянно | Банк данных |
| 2 | Создание банка творческих работ обучающихся. | Зам. директора | Постоянно | Банк работ |
| 3 | Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. | Зам. директора | По мере проведения мероприятий | Банк текстов |
| 4 | Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми. | Зам. директора | 2014-2015 | Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований |
| 5 | Организация творческих конкурсов. | Зам. директора | В течение учебного года |
| 6 | Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. | Учителя, зам. директора | Постоянно | Удовлетворение интересов и запросов обучающихся.  Раннее прогнозирование результатов деятельности. |
| 7 | Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся | Зам. директора | В течение учебного года | Увеличение блока исследовательских форм деятельности.  Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся.  Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников |
| 8 | Организация и проведение научно-практической конференции. | Зам. директора | В течение учебного года | Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность. |
| 9 | Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). | Зам. директора | В течение учебного года | Повышение уровня информированности участников образовательного процесса. |
| 10 | Проведение мероприятий по презентации достижений школьников. | Зам. директора | Ежегодно |
| 11 | Проведение выставок детского творчества. | Зам. директора | В течение учебного года |
| 12 | Обмен опытом в работе с одаренными детьми. | Классные руководители, учителя предметники | 2014-2016 | Повышение профессиональной компетентности педагогов.  Самоутверждение, самореализация педагогов. |
| 13 | Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми». | Классные руководители, учителя предметники | 2014-2018 |
| 14 | Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников | Зам. директора | Октябрь-ноябрь | Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах. |
| 15 | Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах. | Зам. директора | В течение года | Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах. |
| 16 | Создание страницы на школьном сайте. | Зам. директора | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. |
| 17 | Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком. | Администрация | Сентябрь-январь | Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми. |
| 18 | Проведение интегрировано-предметных недель. | Администрация | Ежегодно | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. |
| 19 | Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | Учителя-предметники | В течение год | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. |
| 20 | Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | Зам. директора | По мере необходимости | Раннее прогнозирование результатов деятельности.  Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающихся. |
|  | Реализация школьной программы «Работа с одаренными» по направлениям |  | 2014-2019 | Развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, раскрытие индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса. |

**5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.**

*Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

**Задачи**

* Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
* Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
* Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
* Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

**Основные направления**

* + - Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
    - Профилактическая работа.
* Дополнительное образование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|  | **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.** | | | |
| 1 | На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России. | Учитель истории, преподаватель – организатор по ОБЖ | 2014-2015 | Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитания |
| 2 | Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ | Зам. директора | 2014-2018 | Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания |
| 3 | На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников. | Зам. директора | 2014-2016 | Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания. |
| 4 | Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству | Зам. директора | 2014-2016 | Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания. |
| 5 | Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.). | Заместители директора, педагогический совет | 2014-2016 | Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы. |
| 6 | Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности. | Зам. директора , учителя, | 2014-2016 | Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования. |
| 7 | Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности. | Зам. директора учителя | 2014-2016 | Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания. |
| 8 | Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. | Зам. директора , педагог- организатор, преподаватель- организатор ОБЖ | 2014-2016 | Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров. |
| 9 | Проведение месячника гражданско-партиотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату» | Зам. директора преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию |
| 10 | Организация и проведение юбилейных мероприятий | Зам. директора | 2014-2019 | Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества. |
| 11 | Активное участие в районных, краевых конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д. | Зам. директора, преподаватель- организатор ОБЖ, учитель физической культуры | 2014-2019 | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию. |
| 12 | Проведение смотра песни и строя | преподаватель-организатор ОБЖ | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. |
| 13 | Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн | Зам. директора , классные руководители | Ежегодно | Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. |
| 14 | Организация и проведение «Уроков мужества». | Зам. директора , учителя предметники, классные руководители, обучающиеся | Ежегодно | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений. |
| 15 | Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.). | Учителя, обучающиеся | 2014-2019 | Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания. |
| 16 | Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. | Заместитель директора , классные руководители | Ежегодно | Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся. |
| 17 | Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие». | Заместитель директора, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования | 2014 | Решение проблем патриотического воспитания обучающихся. |
|  | **Профилактическая работа** | | | |
| 1 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи | Зам. директора | Ежегодно | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |
| 2 | Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора) | Зам. директора | Ежегодно |
| 3 | Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции | Зам. директора | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| 4 | Участие в акциях: «День борьбы с курением», «Спорт вместо наркотиков» и др. | Зам. директора | Ежегодно | Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции |
| 5 | Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье | Педагог-психолог | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| 6 | Реализация программы «Здоровье» | Зам.директора |  |
|  | **Дополнительное образование** | | | |
| 1 | Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое | Зам. директора | 2014-2019 | Занятость обучающихся во внеурочное время.  Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах. |
| 2 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях. | Зам.директора | Ежегодно |
| 3 | Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, краевых, всероссийских программах. | Зам. директора | Ежегодно |
| 4 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.  Мониторинг востребо-  ванности кружков и секций на базе школы. | Зам. директора | Ежегодно |
| 5 | Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей. | Зам.директора | 2014-2019 | Укрепление здоровья обучающихся. |
| 6 | Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | Зам. директора | 2014-2019 | Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой. |

**5.3.Совершенствование учительского корпуса.**

*Актуальность.*

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

**Задачи:**

* Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Семинар по порядку аттестации педагогических кадров. | Зам. директора | Апрель - май | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Зам. директора | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности  Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме |
| 3 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Зам. директора | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование  Корректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Зам. директора | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| 5 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы. | Зам. директора | В течение всего периода |
| 6 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | Зам. директора | В течение всего периода |
| 7 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Зам. директора | В течение всего периода |
| 8 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Зам. директора | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы |
| 9 | Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства». | Зам. директора | В течение всего периода | Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы |
| 10 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества). | Директор | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| 11 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | Зам. директора | В течение всего периода |

**5.4. Изменение школьной инфраструктуры.**

*Актуальность.*

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

Задачи:

* Усиление материально-технической базы школы.
* Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
* Переход на новую систему оплаты труда и стимулирования труда.
* Переход в новое здание школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Директор | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 2 | Проведение текущего и капитального ремонта здания школы | Директор, зам по АХЧ | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| 3 | Благоустройство пришкольной территории | Директор, зам по АХЧ | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| 4 | Продолжение оснащения школы новой мебелью | Директор, зам по АХЧ | Ежегодно | Укрепление материально-технической базы школы |
| 5 | Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения | Директор | 2014-2019 | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося |
| 6 | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Директор | 2014-2019 | Укрепление материальной базы школы |
| 7 | Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы | Директор, зам. директора | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы.  Расширение направлений дополнительного образования |
| 8 | Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ | Директор | 2014-2019 | Укрепление материальной базы школы |
| 9 | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе | Зам. директора | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы |
| 10 | Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием | Директор | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы |
| 11 | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Зам. директора | В течение всего периода | Публичный доклад. статьи |
| 12 | Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:  - создание единого информационного пространства школы,  - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе  -обучение педагогов  -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей  -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ | Зам. директора | В течение учебного года | Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности. |

**5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

*Актуальность.*

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

**Задачи:**

* Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
* Укрепление здоровья школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Обеспечение  обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием. | Директор, зам. директора | В течение года | Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание |
| 2 | Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся. | Зам. директора , социальный педагог | 2014-2019 | Укрепление здоровья обучающихся. |
| 3 | Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни. | Зам. директора | В течение года | Физическое развитие обучающихся. |
| 4 | Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы | Зам. директора | 2014-2019 |
| 5 | Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу | Мед. работники ЦРБ Зам. директора | Сентябрь | Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе |
| 6 | Медосмотр обучающихся | Мед. работники ЦРБ | Октябрь | Раннее прогнозирование результатов  Снижение заболеваемости  Организация целенаправленной профилактической работы |
| 7 | Организация и проведение динамических пауз. | Учителя-предметники | Постоянно | Укрепление здоровья обучающихся |
| 8 | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. | Учитель физ. культуры | В течение учебного года | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |
| 9 | Организация работы спортивных секции | Зам. директора учитель физ. культуры | Сентябрь ежегодно |
| 10 | Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях. | Зам. директора | Сентябрь, январь ежегодно | Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни. |
| 11 | Организация и проведение Дней Здоровья школы. | Зам. директора Учитель физ. культуры | 2014-2019 |
| 12 | Организация и проведение школьных спортивных соревнований. | Учитель физ. культуры | 2014-2019 | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| 13 | Организация и проведение акций здоровья. | Зам. директора | 2014-2019 |
| 14 | Классные часы. | Классные руководители | 2014-2019 |
| 15 | Организация родительского всеобуча.  Беседы для родителей | Классные руководители, психолог, | 2014-2019 |

**6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

1. **Возможные риски и способы их минимизации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Способы их минимизации |
| Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада**.** |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия |
| Со стороны учителя можно встретить нежелание пересматривать имеющийся опыт, нормы отношений «учитель- ученик» и виды взаимодействий по причине загруженности большим количеством учебных часов, недостаточной обеспеченности методической и материально-технической базы школы, педагогического консерватизма - нежелания овладевать новыми методами и формами обучения | Комплексное повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации.  Стимулирование педработников (моральное, материальное). |
| Старение педагогического коллектива | Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических ссузах, вузах. |
| Несоответствие уровня притязаний учителя и общественной ценности его деятельности, что снижает внутреннюю мотивацию на реализацию программы развития | Анализ социального заказа. Участие работников школы в разработке и реализации программы развития. |
| Несогласованность организационно­управленческих решений, педагогических усилий,. а следовательно, неэффективное использование имеющихся ресурсов учреждений, что может ограничить возможность выбора дальнейшего профессионального образования и будущего трудоустройства выпускников | Разработка и по мере необходимости совершенствование нормативно­организационной базы взаимодействия.  Наличие стимулов для совместной работы по профильному обучению. |
| Случайность выбора профиля обучающимися | Выявление на возможно более ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие, а в случае необходимости и переориентация школьника с одного направления профилизации и углубления на другой.  Системная диагностика степени удовлетворенности выбранным профилем и направлением углубления в рамках профиля. |
| Снижение показателей ГИА в условиях профильного обучения | И пользование часов неаудиторной занятости для усиления подготовки обучающихся к ГИА. |
| Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования. | Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей. |

1. **Основные направления развития ресурсной базы.**

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

• материально-техническое обеспечение;

• учебно-методическое обеспечение;

• финансовое обеспечение;

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

• существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

• создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

• выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

1. **Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2013 – 2019 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития | Январь 2014 | Зам. директора |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы развития. | Январь 2014 | Зам. директора |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы. | Январь 2014 | Зам. директора |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития. | Январь -февраль 2014 | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы. | В течение отчетного периода | Зам. директора |
| Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации. | Ежегодно | Зам. директора |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Директор, зам. директора |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. | 1 раз в полугодие | Зам. директора |
| Анализ результативности образовательного процесса. | 1 раз в полугодие | Зам. директора |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Директор |
| Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации. | Апрель – май ежегодно | Зам. директора |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Ответственный за информатизацию |
| Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся. | В конце года | Зам. директора |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития | В конце года | Администрация |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце года | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Зам. директора |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |

**7. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2014-2019 годы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
* методы психодиагностики;
* анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней,

анализ результатов педагогической деятельности учителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Переход на новые образовательные стандарты** | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | **Показатели** | | **2014** | | **2015** | | | **2016** | | **2017** | | **2018-2019** |
| Внедрение ФГОС | Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС | | 1,2,3,4класс | | 1,2,3,4,5классы | | | 1,2,3,4,5,6,7классы | | 1-8 классы | | все классы |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС | | 75% | | 80% | | | 90% | | 100% | | 100% |
| Развитие материально-технических условий для введения ФГОС | Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС | | 40% | | 60% | | | 70% | | 80% | | 100% |
| Развитие системы оценки личных достижений обучающихся | Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений | | все классы | | все классы | | | все классы | | все классы | | все классы |
| **2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).** | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | **Показатели** | | **2014** | | **2015** | | | **2016** | | **2017** | | **2018-2019** |
| Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность | Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся | | 30% | | 50% | | | 60% | | 70% | | 80% |
| Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность | | 30% | | 50% | | | 60% | | 70% | | 80% |
| Повышение ИКТ-компетентности обучающихся | Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах | | 20% | | 30% | | | 40% | | 50% | | 60% |
| Развитие интел-лектуальных, творческих способностей обучающихся | Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования | | 70% | | 80% | | | 100% | | 100% | | 100% |
| **2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.** | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | **Показатели** | | **2014** | | **2015** | **2016** | | **2017** | | **2018-2019** | |
| Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции. | | Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, краевых всероссийских и международных программах | | 70% | | 80% | 100% | | 100% | | 100% | |
| Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах. | | Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах | | 70% | | 80% | 100% | | 100% | | 100% | |
| Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования. | | Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой | | 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | |
| Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий. | | Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления. | | 100% | | 100% | 100% | | 100% | | 100% | |
| **3. Совершенствование учительского корпуса** | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | **Показатели** | | **2014** | | **2015** | **2016** | | **2017** | | **2018-2019** | |
| Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям | | Рост числа учителей, прошедших ФГОС | | 70% | | 90% | 100% | | 100% | | 100% | |
| Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации | | 50% | | 50% | 50% | | 50% | | 50% | |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | | Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме | | По графику | | | | | | | | |
| **4. Изменение школьной инфраструктуры** | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | **Показатели** | | **2014** | | **2015** | **2016** | | **2017** | | **2018-2019** | |
| Усиление материально-технической базы школы | | Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,  пополнение библиотечного фонда  оснащение классов новой мебелью  оснащение спортивного зала новым инвентарем  оснащение школьной столовой технологическим оборудованием | | 100%  90%  30%  60%  30% | | 100%  100%  40%  70%  40% | 100%  100%  50%  80%  50% | | 100%  100%  60%  90%  70% | | 100%  100%  100%  100%  100% | |
| Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов | | Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе | | 100% | | 100% | 100% | | 100% | | 100% | |
| **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | **Показатели** | | **2014** | | **2015** | **2016** | | **2017** | | **2018-2019** | |
| Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности | | Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность | | 100% | | 100% | 100% | | 100% | | 100% | |
| Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием. | | Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием | | 100% | | 100% | 100% | | 100% | | 100% | |