**Урок русского языка по теме «Притяжательные имена прилагательные»**

**(3 класс)**

*Гладышева Т.Н.,*

*учитель начальных классов*

**Цель:** создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по усвоению притяжательных имен прилагательных*.*

**Задачи** *предметные –* содействовать формированию умений различать качественные и относительные прилагательные, распознавать притяжательные прилагательные в устной и письменной речи, формулировать правило о притяжательных прилагательных; ознакомлению учащихся с происхождением русских фамилий; закреплению знаний словарных слов на основе пословичного материала; усвоению языковых особенностей изучаемого фольклорного материала; воспитанию внимательного отношения к слову;

*метапредметные* – способствовать формированию УУД:

а) регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

б) познавательных – строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

в) коммуникативных – формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные УУД – содействовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Мотивация деятельности учащихся на уроке:**

- Ребята, как вы думаете, зачем нужно изучать русский язык? А где нам могут пригодится знания и умения, которые мы получаем на уроках русского языка? Какую часть речи мы изучаем в последнее время? А какую роль в нашей речи играет имя прилагательное? Можно ли обойтись в общении без этой части речи? Почему? Что мы уже знаем об этой части речи? Все ли мы знаем об этой части речи? Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься на уроке?

**2.Чистописание.**

*бб бе бо Бе Ба Бз*

*Без соли, без хлеба худая беседа.*

- Рассмотрите образец для работы в тетради и сформулируйте тему и задачи минутки чистописания.

- Какое словарное слово встретилось в этой пословице? (беседа)

- Как вы понимаете эту пословицу? (Беседа проходит оживленнее, интереснее за накрытым столом).

- Почему в пословице стоит запятая?

- Замените слово «худая» синонимом.

- В словарном слове поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

**3. Словарная работа**:

- Сегодня мы познакомимся еще с одним словарным словом.

- Прочитайте пословицу: *Подъячий любит пирог горячий.*

- Вы в словариках искали значение слова «подъячий». – Кто же это такой? (Приказный служитель, писец в судах)

- Как вы понимаете эту пословицу? (Подъячий занимал довольно-таки значимую должность, и ему нужно было угождать).

- Сейчас это слово употребляем в своей речи?

- Какое словарное слово встретилось? (пирог)

- Здесь есть еще одно слово, правописание которого нужно запомнить. Какое это слово? (Горячий).

-Запишите в словарик, поставьте ударение, подчеркните букву, которую будем запоминать. Вместо буквы «о» можно нарисовать круглый пирог.

- К какой части речи отнесем это слово? (имя прилагательное)

- Подберите к нему синоним (холодный). К какому разряду имен прилагательных отнесем прилагательное горячий? (качественное) Докажите.

- Чем отличаются имена прилагательные качественные от относительных?

**4.Изучение нового материала:**

- Как вы думаете, на что указывают данные прилагательные?

*папин (портфель), лисья (нора)*

- Какие вопросы вы можете задать к этим прилагательным? Как можно назвать такие прилагательные?

- Проверьте правильность ваших предположений в учебнике, с.127. **Физкультминутка:**

Замела метелица заячьи следы.

Плачет зайка беленький:

«Мама, где же ты?»

Выгляни-ка солнышко из-за туч скорей,

Ласковое солнышко, зайку пожалей.

- Чьи следы замела метелица?

- Какое это имя прилагательное?

**5.Упражнение в употреблении и различении разрядов прилагательных:**

а) Выполнение упражнения 2 (учебник, с.128). Обращаем внимание, с помощью каких суффиксов образуются притяжательные прилагательные.

б) Выполнение упражнения 3 самостоятельно по образцу (учебник, с.129)

в) Выполнение упражнения 4 по группам (учебник, с.129)

г) Проверка выполненного задания: от каждой группы приглашаются представители, которые докладывают о выполненном задании.

**6. Творческая работа. Обсуждение происхождения русских фамилий:**

- Прочитайте фамилии в упражнении 5. (У всех слов присутствуют суффиксы притяжательных прилагательных).

- Чем знамениты люди, носившие данные фамилии?

- Знаете ли вы историю возникновения своей фамилии?

- Прочитайте о происхождении некоторых фамилий в рубрике «Путешествие в прошлое» (учебник, с.129-130)

**7. Домашнее задание:** привести примеры десяти притяжательных прилагательных, записать их и к словарному слову подобрать фольклорный материал.

**8. Рефлексия**: Как вы думаете, ребята, кто сегодня работал лучше всех на уроке и почему?

**9. Итог урока**.

- С каким разрядом прилагательных вы познакомились? Что они обозначают?

- Правописание какого словарного слова вы узнали?

- В какой пословице встретилось это слово?

- Зачем нужно изучать пословицы?