**Урок изобразительного искусства по теме «Братья Мастера всегда работают вместе (подводный мир)» (2 класс)**

*Кучерова О. В. ,*

*учитель изобразительного искусства*

**Тип урока:** творческая мастерская.

**Цель урока:** создать условия для закрепления умений украшать предложенные шаблоны рыб с применением различных художественных техник.

**Задачи** *предметные -* содействовать закреплению умений обучающихся использовать различные художественные техники в работе с шаблонами; формированию умений использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; расширению кругозора обучающихся о подводном мире;

*метапредметные – способствовать формированию УУД:*

регулятивных - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и внутренним критериям.

познавательных - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач

коммуникативных -обсуждать и анализировать результаты художественно-творческой деятельности собственной и одноклассников с позиции творческих задач данной темы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Личностные УУД - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.

**Оборудование урока в соответствии с ФГОС НОО:** мультимедийное оборудование**,** наглядный материал, аудиозаписи.

**УМК:** Программа общеобразовательных учреждений: 1-9 классы (7-е издание)/ под редакцией академика РАО и РАХ Б.М. Неменского. – М.: «Просвещение», 2011; Коротеева Е.И., Горяева Н.А. Искусство и ты: учебник и рабочие тетради.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.** Проверка готовности к уроку.

**II. Определение темы урока. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Представьте, где мы с вами находимся? (Дети слушают звуки с шумом моря, плеском волн) А сейчас мы с вами в батискафе. Предположите, что это такое? (2слайд)

- Посмотрите, проверьте себя, совпало ваше представление о батискафе с изображением на слайде? Мы медленно погружаемся. Куда? (3 слайд).

«Подводный мир. Он так прекрасен.

Веками по водою скрыт.

Лишь стайкам рыб глубины все известны,

И от того сильней он нас манит».

- И что же мы видим под водой? Что это зеленое волнистое?(4 слайд)

- А кто это на морском дне похож на пятиугольники? (5слайд)

- Наш батискаф пробирается через розовые, белые объекты, похожие на ветви деревьев, что это?(6 слайд)

- Да красота, а как вы думаете, кого здесь не хватает? (7 слайд)

- Да правильно самых главных обитателей подводного мира (8 слайд). Они у меня есть, но что это с ними? Они вам нравятся? (показываю шаблоны)

- Что же с ними надо сделать? Нашими умелыми ручками и волшебными материалами.

Дети самостоятельно формулируют тему и цель урока.

- Да, цель нашего урока закрепление умений украшать шаблоны с изображением морских рыб с помощью известных нам художественных приемов и техник.

- А что необходимо чтобы отправится в путешествие? Что надо приобрести? (билеты) Билеты не простые, кому достались зеленые – располагаются за столами с зеленым флагом. Кому достались синие – занимают места за столами с синим флагом. Занимаем места согласно приобретённым билетам.

**III. Актуализация знаний.**

- Вы видите, что для каждой команды приготовлены разные материалы. У группы, которая отправляется под зеленым флагом гуашь и кисти, а у группы под синим флагом – разноцветные салфетки и клей.

Определите задачи вашей деятельности с учетом материала предложенного вам для работы.(9 слайд)

Группа, работающая красками, может украсить рыб следующими приёмами:

* украшение орнаментом или узорами.
* использование тёплых или холодных цветов.
* применение вливания цвета в цвет.

Группа, работающая в технике бумагопластики, будет украшать шаблоны рыб бумажными салфетками.

Приёмы:

* изготовление из салфеток округлых форм, т.е. свернуть из салфеток небольшие комочки, которые приклеиваются к шаблону, при этом учитываем цветовые сочетания или делаем в одном цвете.
* применение гофрированных полосок
* использование творческого потенциала

Так всем понятно, что мы сейчас будем делать?

**IV. Физ. минутка.**

Да, но у покорителей подводного мира должно быть острое зрение. Потренируем его! Повернулись к тренажёру и выполняем упражнение.

**V. Практическая деятельность. Применение знаний и умений в новой ситуации** (10 слайд)

Рассаживаемся по своим местам и приступаем к работе.

Кто выполнил свою работу: украсил шаблон – располагает его в нашем подводном мире, расположенном на доске.

**VI. Обобщение и систематизация знаний (11 слайд)**

Наши настойчивые, мужественные покорители подводного пространства мы достигли с вами поставленной цели? Посовещайтесь. И пусть один из вас выскажет общее мнение о проделанной работе одноклассников, а остальные оценят свою деятельность на уроке (11слайд)

**IX. Итоги урока.**

- Вы покорили подводный мир, проявили настойчивость. Показали свои умения в использовании различных приемов. Закрепили навыки владения художественными материалами. Надеюсь, что умения, которые вы приобрели на уроке, пригодятся вам в жизни.

**X. Рефлексия.**

- Обратите внимание: у вас на столах находятся морские звездочки.

Одним так понравилось, что они стали розовые. Другие так устали, что позеленели. Третьи решили, что они не совсем справились с заданием, поэтому они посинели.

- Вы сейчас пойдете на перемену и какое у вас впечатление от урока такую звездочку вы разместите в необитаемом, подводном мире: розовую звездочку - понравилось, зеленую звездочку - устали, синюю звездочку - хотим продолжить.

- Спасибо вам мои умные, умелые, замечательные и творческие покорители подводного мира. До свидания!